

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Himmelblå, Byagervej 96, Beder
Dagtilbuddets navn	Beder-Malling dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	9. juni 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; justér pædagogisk praksis

Justér pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Vurderingen justeret pædagogisk praksis er foretaget på baggrund af observationsdata, som viser flere elementer af god kvalitet, samt en tydelig progression siden sidste tilsyn i 2024. Afdelingen har arbejdet målrettet med de tidligere anbefalinger, hvilket genkendes af både forældre, personale og ledelse, bl.a. gennem øget ro, tydeligere organisering og ændringer som stueopdeling i vuggestuen. Samtidig har centralt tildelte ressourcer muliggjort prioritering af indsatser og udvikling af praksis. På trods af denne positive udvikling vurderer tilsynet, at der fortsat er behov for et mere systematisk og fælles arbejde på tværs af afdelingen for at sikre en ensartet og vedvarende kvalitet. De efterfølgende anbefalinger og pointer fra dialogen uddyber denne vurdering.

Anbefalinger til tiltag:

- **Fortsat fokus på organisering og positionering**
Afdelingen anbefales at fastholde og videreudvikle arbejdet med tydelige roller og positionering gennem hele dagen, herunder også ift. introduktion og inddragelse af nye medarbejdere.
- **Styrke understøttelsen af børnenes leg**
Der anbefales fortsat fokus på at udvikle personalets deltagelse i legen, så alle medarbejdere aktivt kan understøtte børnenes legefællesskaber og inddrage børneperspektivet.
- **Fastholde og udvikle samarbejdet på tværs**
Afdelingen anbefales at fortsætte arbejdet med at styrke samarbejdet mellem vuggestue og børnehave gennem fælles indsatsområder og genstandsfelter, så der skabes en endnu mere sammenhængende praksis.
- **Styrke den systematiske evalueringskultur på børnegruppen og af læringsmiljøerne**
Der er fortsat et udviklingspunkt i at gøre evalueringspraksis mere systematisk og skriftlig, så viden om børnegruppen i højere grad fastholdes.
- **Videreudvikle feedback- og refleksionskulturen**
Det anbefales at styrke den begyndende feedbackkultur, så både anerkendende og udviklende feedback bliver en naturlig del af hverdagen og understøtter fælles faglig udvikling.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne i både vuggestue og børnehave viser en rolig og tryk atmosfære med nærværende voksne og overvejende positive samspil. I vuggestuen er der tydelig rollefordeling, god balance mellem voksen- og

børneinitierede aktiviteter samt fokus på at følge og udvide børnenes leg og sproglige udvikling. Overgange er glidende og hverdagen velorganiseret. I børnehaven deltager de fleste børn i planlagte fælles aktiviteter, som understøttes af tydelige strukturer og overgangsmarkører. Personalet arbejder anerkendende og løser konflikter roligt, men rollefordelingen kan med fordel tydeliggøres yderligere for at skabe mere tid til fordybelse, særligt i uderummet. På tværs er der potentiale for øget fokus på turtagning og inddragelse af børneperspektivet i fælles aktiviteter.

Observationerne er genkendelige for både forældre, personale og ledelse.

1. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagelsesmuligheder for alle børn: Siden seneste tilsyn (2024) hvor der bl.a. blev anbefalet at afdelingen fælles arbejdede med organisering og positionering har personalet arbejder målrettet med en bevidst fordeling af roller. Arbejdet med *Dagtilbud for alle* har styrket fokus på positionering og sikrer, at personalet er i kontakt med alle børn i løbet af dagen. I uderummet er legepladsen opdelt i zoner, og voksne positionerer sig som både fordybelses- og overbliksvoksne, hvilket skaber ro og øget nærvær. Forældrene tilkendegiver, at de kan mærke en forskel ift. ro og tilstedeværelse hos personalet. Der anvendes relationsskemaer til systematisk at følge op på børnenes tilknytning og trivsel, også i forhold til at sikre et tæt samarbejde med forældre. Derudover inddrages PPR og inklusionsvejleder løbende for at kvalificere praksis og understøtte deltagelse for alle børn.

Legens betydning for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse: Personalet arbejder med at understøtte børnenes leg med fokus på fleksibilitet og inddragelse af børneperspektivet, særligt i vuggestuen hvor aktiviteter løbende tilpasses børnenes interesser og dagsform. Personalet har en opmærksomhed på balancen mellem strukturerede aktiviteter og plads til børnenes egne initiativer. På baggrund af tidligere anbefalinger er der arbejdet med personalets positionering i legen, hvor der veksles mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene, og personalet supplerer hinanden i denne rolle. Der er fortsat variation i, hvor let det falder den enkelte at indgå og deltage i legen, personalet fremhæver, at de oplever at supplere hinanden på tværs i personalegruppen. Fremadrettet er der fortsat fokus på at styrke inddragelsen af børneperspektivet – især i fælles aktiviteter – samt at udvikle en endnu mere bevidst afprøvende tilgang til personalets forskellige måder at deltage i legen på.

Evaluerende praksis – med betydning for læringsmiljøerne: Evaluering foregår primært mundtligt i hverdagen og på møder, hvor praksis løbende justeres ud fra børnegruppens behov. Fælles temaer som f.eks. organisering og arbejdet med tematikker fra afdelingens årshjul drøftes i fælles fora. Arbejdet med individuelle handleplaner på enkelte børn samt et samarbejde med dagtilbuddets inklusionsvejleder bidrager til refleksion og udvikling af læringsmiljøerne. Praksis fra kompetenceudviklingsforløbet *Dagtilbud for alle* med fortløbende øvebaner forekommer ikke implementeret som en anvendt praksis. Samtidig peger ledelsen på et fortsat udviklingspunkt i at styrke den skriftlige og mere systematiske evalueringspraksis, så viden fastholdes og i højere grad kan deles og anvendes på tværs af afdelingen. Der er desuden en begyndende feedbackkultur, hvor medarbejdere sparrer med hinanden og giver anerkendende feedback i hverdagen.

Forældresamarbejde: Forældresamarbejdet tager afsæt i forældrerådets opmærksomhedspunkter fra tilsynet i 2024, hvor der bl.a. blev peget på behovet for øget fokus på at inkludere stille børn i fællesskabet samt skabe en tydeligere struktur – særligt i børnehaven. Forældrene oplever, at der er arbejdet med disse fokusområder, og at der i dag er mere ro, tydeligere organisering og bedre rammer for nærvær, bl.a. gennem zonestruktur. Samarbejdet beskrives som åbent og tillidsfuldt, hvor forældrerådet inddrages i både større og mindre beslutninger, og hvor ledelsen bidrager til gennemsigtighed og stabilitet. Der er fortsat opmærksomhed på at sikre en ensartet og tydelig kommunikation fra alle medarbejdere samt øget indsigt i redskaber som fx relationsskemaer. Samlet set oplever forældrene et velfungerende samarbejde med mulighed for løbende udvikling.