

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Molevitten
Dagtilbuddets navn	Beder-Malling dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Forældrerepræsentant Medarbejderrepræsentanter fra vuggestuen Medarbejderrepræsentanter fra børnehaven Pædagogisk leder Dagtilbudsleder Tilsynsførende dagtilbudskonsulent + en dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	d. 27. maj 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændr praksis

På baggrund af data fra observationer i vuggestue og børnehave vurderes det, at der i afdelingen er flere områder, hvor der skal arbejdes målrettet med at forbedre kvaliteten for at kunne leve op til kravene i den pædagogiske læreplan. Data fra observationen vidner om stor variation i personalets tilgang til børnene, og dele af personalet synes udfordret på skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver. Dialogen på tilsynsmødet vidner om, at personale og en ledelse forholder sig nysgerrigt og reflekteret til ændring af praksis og flere tiltag er allerede iværksat. Afdelingen har tidligere haft en kultur for at udveksle øvebaner og arbejds punkter på tværs af stuerne, en praksis der for nuværende ikke er udarbejdet en ramme for. Der er en generel opfattelse af, at afdelingen er en enhed og u hensigtsmæssige handlinger, som finder sted på en stue, er et fælles anliggende. Forældrerådet giver udtryk for, at afdelingen har været præget af personalegennemstrømning og en påfaldende variation mellem stuerne i forhold til struktur og organisering. Ledelse og personale tilkendegiver, at afdelingen først indenfor det seneste halve år har fået mulighed for at inddеле børnehavegruppen i to stuer, hvilket har haft betydning for indretning og organisering af de fysiske læringsmiljøer.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner: Ændr pædagogisk praksis

Tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for temaet børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Det anbefales at personale og ledelse i højere grad forholder sig nysgerrigt til børnenes perspektiv i forhold til tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer samt at der arbejdes målrettet med at skabe øgede deltagelsesmuligheder for alle børn. Ledelsen anbefales at etablere en systematisk feedback-kultur med henblik på at sikre, at alle medarbejdere møder børnene med en ressourceorienteret og anerkendende tilgang. Endelig anbefales afdelingen at forsætte den påbegyndte proces omkring etablering af inspirerende legemiljøer.

Sproglige læringsmiljøer: Juster pædagogisk praksis

Tilsynet vurderer, at afdelingen har fokus på at skabe sproglige læringsmiljøer med indsatser som fremmer børns sproglige udvikling, men at der også under dette område ses stor variation i personalets sproglige samspil med børnene. Det anbefales derfor, at alle medarbejdere får indsigt og viden om understøttelse af de sproglige læringsmiljøer. Desuden anbefales at de fysiske læringsmiljøer indrettes med henblik på at understøtte det sproglige læringsmiljø. Endelig anbefales at data fra sprogvurderingerne anvendes systematisk i tilrettelæggelsen af praksis samt at de opfølgende sprogvurderingerne anvendes til at vurdere progression og kommende indsatser

Forældresamarbejde: Fasthold praksis

Det vurderes at der er skabt et solidt grundlag for et åbent og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og personale/ledelse. Forældrene involveres i de pædagogiske indsatser, bakker op og planlægger sociale arrangementer. Det anbefales at vedligeholde de inddragende processer i det formelle såvel som det uformelle samarbejde.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændret pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

- Personale der opholder sig tæt på børnene og generelt udviser fysisk omsorg, dog ses variation i personalets tilgang til børnene, ift. tone, nærvær og opmærksomhed
- Opmærksomhed på personalets tilgang når børnene udviser en adfærd, som kan være svær at forstå eller håndtere, opmærksomhed på at flere børn løber væk fra personalet
- Opmærksomhed på at børn i udsatte positioner får adgang til børnefællesskabet
- Afdelingen har fokus på at børn og personale inddeles i mindre grupper
- Balancen mellem børneinitierede og personalestyrede aktiviteter - opmærksomhed på at have flere åbne aktiviteter
- Passende forventninger i forhold til børnenes deltagelsesmuligheder vær opmærksom på aldersdifferentierede og kompetence afstemte aktiviteter
- Udvis større nysgerrighed på børnenes perspektiv, både i forhold til tilrettelæggelse af aktivitet, indhold, valg af kammerater og deltagelsesmåder
- Vær opmærksom på at tilbyde læringsmiljøer med varierede og tilgængelige materialer til alle aldre.

Personale, ledelse og forældre oplever, at observationen er genkendelig og bliver optaget af variationen i personalets tilgang til børnene. Observationen har ligeledes givet anledning til, at personalet er gået i gang med at ændre på de fysiske læringsmiljøer.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Variation i personalets tilgang: Af observationsdata fremgår det, at der er variation i personalets tilgang til børnene jf. tone, nærvær og opmærksomhed. På tilsynsmødet drøftes i hvilke situationer dele af personalet kan være udfordret i at møde børnene afstemt. Personale og ledelse vil fremover have en øget opmærksomhed på, hvordan alle personaler vejledes i arbejdet med børnene og der en fælles opfattelse af at det uddannede personale har et særligt ansvar for, at der f.eks. på stuemøder løbende reflekteres over praksis, og at de samtidig i det daglige retter fokus på den ønskede praksis.

Nye medarbejdere introduceres ved ansættelse til afdelingens mindset/værdigrundlag og personalet forsøger løbende at spejle og vejlede nye personaler. Der er dog en bred enighed i personalegruppen om, at det er et fortløbende arbejds punkt at vedligeholde en feedback-kultur, hvor personalet legalt kommenterer på hinandens faglighed og samtidig beder om hjælp, når man oplever sig udfordret. Af observationsdata fremgår det, at personalet i nogle sammenhænge oversætter børnenes adfærd og guider/vejleder hinanden i tilgangen til børnene. På personalemøder er der tidligere arbejdet med at præsentere øvebaner for hinanden, både med fokus på det der lykkes og det som med fordel kan justeres. Der er en generel opfattelse af, at afdelingen er en enhed og u hensigtsmæssige handlinger som finder sted på en stue, er et fælles anliggende. For nuværende praktiseres, at personalet tager over for hinanden/personaleskifte, når der er behov herfor. Der er generelt en åbenhed blandt personalet i forhold til at række ud og bede om hjælp/tilbyde hjælp, men der er samtidig en fælles opmærksomhed på, at en sådan kultur skal vedligeholdes og dyrkes med henblik på at styrke den psykologiske tryghed i personalegruppen på tværs.

Afdelingen har det seneste års tid været påvirket af manglende stabilitet på nogle af stuerne. Personalet bliver på baggrund af observationsdata optaget af, hvordan de i højere grad får skabt rammer, der styrker relationen mellem børn og personale, herunder også en bedre organisering af personalet i f.eks. overgange. Disse tiltag vil blive evalueret med fokus på børnenes aktive deltagelse.

Balance mellem voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter: Observationsdata vidner om, at børnene primært tilbydes voksenstyrede aktiviteter i løbet af formiddagen. Personalet tilkendegiver, at praksis i dette tidsrum er en bevidst prioritering af en struktur med planlagte forløb blandt andet afstemt efter læreplanstemaer (turdage, musik dag, fordybelsesdag). På mødet drøftes, hvordan personalet i højere grad kan være nysgerrige på børnenes perspektiv i de voksenstyrede aktiviteter f.eks. i forhold til deltagelsesmuligheder, kan der på baggrund af børnenes tilkendegivelser ændres på gruppeinddeling, indhold, tidspunkter mm.? og tilligemed kan personalet i højere grad være understøttende i børnenes frie leg om formiddagen? Personale og ledelse kan med fordel drøfte: *Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i forhold til tilrettelæggelsen af læringsmiljøer? Hvordan og hvornår har børnene mulighed for at præge dagens aktiviteter?*

Struktur og organisering: Afdelingen arbejder konsekvent med at dele børnene op i mindre grupper. Personalet tilkendegiver, at grupperne er sammensat efter børnenes interesser, forudsætninger og ud fra de pædagogiske mål, som personalet har formuleret på individ/gruppeniveau. Personalet i vuggestuen arbejder ud fra tryghedscirklen og prioriterer en organisering, hvor børnene har adgang til et personale/"en ladestation", der ikke er aktiv engageret i planlagte aktiviteter. På mødet fortæller personalet, at de er blevet optaget af at justere på strukturen, så personalet f.eks. befinder sig tættere på børn i overgange.

Fysiske læringsmiljøer: Af evalueringen af læreplanen fremgår det, at afdelingen har haft fokus på det udendørs læringsmiljø, herunder personalets positionering og mulighed for at understøtte børnefælleskabet. Af data fra observationen fremgår det, at afdelingen med fordel kunne justere på de indendørs fysiske læringsmiljøer. Her er begrænset adgang til materialer og meget få områder præsenterer sig som indbydende og inspirerende legemiljøer. For nuværende har det været personalet, der har vurderet hvilket materiale/legetøj der skal tages frem og på hvilke dage. Personale og ledelse har grebet tilsynets anbefalinger fra observationsrapporterne og er påbegyndt en proces, hvor der er fokus på at skabe øget udbud og tilgængelighed i forhold til materialer og legetøj.

Adgang til børnefælleskabet: Dagtilbuddet har på tværs af ledelsesteamet udviklet en trinmodel med henblik på at kvalificere indsatsen omkring børn i udsatte positioner. Trinmodellen "Læringsmiljøer for alle børn" visualiserer den systematik, der på tværs af dagtilbuddet træder i kraft, hvis personalet har bekymring for et enkelt barn eller en gruppe.

I afdelingen er personale og ledelse optaget af, hvordan børnene kan deltage på forskellige vis og der er en særlig opmærksomhed hos ledelsen i forhold til at ryktere tættere på praksis med henblik på at kunne give pædagogfaglig sparring på opgaven omkring børn i udsatte positioner. Afdelingen har tidligere søgt sparring hos dagtilbuddets inklusionsvejleder og vil forsat være opmærksom på denne mulighed. Der er en opmærksomhed på, at der bliver udarbejdet handleplaner og at disse bliver et fælles anliggende for hele personalegruppen.

Dagtilbudsleder retter opmærksomheden på det fælles grundsyn som dagtilbuddet er funderet på og opfordrer til; at afdelingen genbesøger temaer som "Det inkluderende grundsyn" v. Lene Iversholt og "Relationskompetence" ved Louise Klinge.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for temaet børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Det anbefales at:

- Etablere en systematisk feedback-kultur med henblik på at sikre, at alle medarbejdere møder børnene med ressourceorienteret og anerkendende tilgang
- Personale og ledelse i højere grad forholder sig nysgerrigt til børnenes perspektiv i forhold til tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer
- Forsætte den påbegyndte proces omkring etablering af inspirerende legemiljøer
- Der arbejdes målrettet med at skabe øgede deltagelsesmuligheder for alle børn, handleplan, faglig sparring, drøftelse af deltagelsesbegrebet.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster pædagogisk praksis*

1. Konklusioner fra observationen

- Børnene omgives af nogle gode sproglige rollemodeller
- Børnene tilbydes inddragende højtlesning
- Opmærksomhed på balance mellem børneinitierede og personalestyrede aktiviteter/samtaler
- Opmærksomhed på begrænset udbud af materialer og legetøj
- Indretning af læsehjørne/interessecenter med mulighed for fordybelse

Personale og ledelse genkender observationen af de sproglige læringsmiljøer og bliver optaget af den forskel som børnene møder i samtaler.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Data fra observationen vidner om, at personalet har en opmærksomhed på at fordele sig (mindre grupper) og derved skabe rammer, som er gunstige for samtalen. Dog observeres, at der bør være et fokus på, hvordan alle personaler bliver mere bevidste om vigtigheden af at være i dialog med børnene, stille udvidende og berigende spørgsmål, benævne børnenes og egne handlinger osv. Personalet bliver ligeledes optaget af, hvordan de i højere grad får fokus på dialogen med de børn som endnu ikke har udviklet et verbalt sprog, - at skabe gode rammer for "mødeøjeblikke", hvor adfærd og udtryk spejles og benævnes.

Eksempler på tiltag i afdelingen: Personalet har udviklet legemanuskripter med henblik på at tilføre flere avancerede ord til børnenes lege. Et tema; Læse-højt-uge med henblik på at skabe et inspirationsbibliotek. Der er etableret mindre grupper for børn der har brug for en særlig indsats med ugentlige gruppeforløb. Dagtilbuddet har udviklet ophæng med de gode spørgsmål, som inviterer børnene til at reflektere og længerevarende dialoger.

Sprogvejledere på tværs af dagtilbuddet mødes 2 gange årligt med fokus på at målrette og beskrive indsatsen, som de vurderer der er brug for. Her er der blandt andet blevet udarbejdet en opslagsbog med

ideer og beskrivelser af konkrete indsatser til fælles anvendelse i hele dagtilbuddet. Sprogvejlederne bliver optaget af, hvordan de på et personalemøde kan dagsordensætte et punkt omkring måder, hvorpå de samtaler med børnene jf. observationsdata der vidner om henholdsvis undervisningstone/udvekslingstone. Dette med håb om at få skabt et fælles fagsprog og referenceramme, som kan anvendes i den daglige praksis blandt personalet.

Afdelingen vil fremover have fokus på hvordan indretning af de fysiske læringsmiljøer kan understøtte de sproglige læringsmiljøer.

Der er udviklet procedurer for det systematiske sprogarbejde i form af sprogvurdering og opfølgning. Af data fremgår, at der i afdelingen er behov for en differentieret indsats i forhold til understøttelse af børnenes sproglige udvikling og afdelingen opfordres til systematisk at anvende data fra sprogvurderingerne i tilrettelæggelsen af praksis. Der er tidligere rettet fokus på temaet rim og remser på baggrund af resultaterne, afdelingen opfordres til at forsat at anvende data målrettet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe sproglige læringsmiljøer, som fremmer børns sproglige udvikling, men at praksis bør justeres indenfor følgende nedenstående anbefalinger:

Det anbefales at:

- Alle medarbejdere får indsigt og viden om understøttelse af de sproglige læringsmiljøer
- Indretningen af de fysiske læringsmiljøer understøtter de sproglige læringsmiljøer
- Data fra sprogvurderingerne anvendes systematisk i tilrettelæggelsen af praksis samt at de opfølgende sprogvurderingerne anvendes til at vurdere progression og kommende indsatser

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Personalet er optaget af at prioritere den daglige dialog med forældrene og daglig information til forældrene videregives mellem personalet, så forældrene får den påkrævede information. Personalet aftaler indbyrdes, hvem der formidler information til forældrene, der differentieres i forhold til emner afhængigt af om det er uddannet eller uuddannet personale, der skal videregive information. Personalet oplever, at forældrene henvender sig og søger råd og vejledning fra personalet.

Forældresamtaler afholdes som udgangspunkt mellem forældre og kontaktpædagog, ved overgang til børnehave deltager både pædagog fra vuggestue og børnehave. I nogle tilfælde deltager pædagogisk leder i samtalerne. Ledelsen er opmærksom på, at nye medarbejdere får mulighed for sidemandsoplæring i forhold til at indgå i et konstruktivt forældresamarbejde.

I afdelingen er der fokus på at tilpasse barnets opstart efter barnets og familiens udgangspunkt. Personalet oplever, at de nye værktøjer til forældresamtaler, som indgår i modulet Samspil i højere grad inviterer til at forældrenes perspektiv bringes i spil.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrene oplever, at de orienteres og forberedes på ugens aktiviteter. Information deles på AULA og i de daglige dialoger.

Forældrene tilkendegiver, at de har nem adgang til personalet både i forhold til den daglige kontakt og hvis der er behov for en uddybende samtale,

Forældrene er af den opfattelse, at personale og ledelse er modtagelige for forældrerådets initiativer og forslag til hvad der kan arbejdes med på forældresamtalerne, blandt andet har forældrerådet været optaget af at drøfte temaet struktur, da der var en generel oplevelse af, at der var stor forskel på strukturen i henholdsvis vuggestue og børnehave.

Forældrerådet sætter rammerne for flere fælles aktiviteter som f.eks. forældrekafe. Generelt er der god opbakning til afdelingens arrangementer blandt forældregruppen.

Forældrerådet giver udtryk for at dele af observationen kunne give anledning bekymring blandt forældregruppen, men at der generelt er en tillid til ledelse og personalegruppen og drøftelserne på tilsynsmødet forsikrer forældrerådet om, at personale og ledelse griber de foreslåede anbefalinger.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at der er skabt et solidt grundlag for et åbent og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og personale/ledelse. Forældrene involveres i de pædagogiske indsatser, bakker op og planlægger sociale arrangementer. Det anbefales at vedligeholde de inddragende processer i det formelle såvel som det uformelle samarbejde.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerne egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerne refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.