

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Amaliegården
Dagtilbuddets navn	Beder-Malling dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger fra børnehaven 1 pædagogisk assistent fra vuggestuen 2 pædagogiske ledere/observatører 1 forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	13. april 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

1. **Styrk opmærksomheden på de børn, der ikke selv opsøger kontakt**, gennem fælles aftaler om opsøgende vokseninitiativer og løbende refleksion over, hvem der har haft kontakt med hvilke børn i løbet af dagen.
2. **Fortsæt og videreudvikl balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børneinitieret leg**, så personalet i endnu højere grad fastholder børnenes spor i leg og dialog og giver plads til børnenes egne perspektiver og initiativer.
3. **Udbyg evalueringskulturen med mere systematisk brug af data**, så observationer, relationskemaer og refleksioner i højere grad fastholdes over tid og kan bruges til at følge børns trivsel og progression mere målrettet.
4. **Fortsæt den aktive videndeling og fælles kompetenceudvikling**, både internt og på tværs af afdelinger, så afdelingens stærke erfaringer med organisering, deltagelsesmuligheder og inkluderende fællesskaber fortsat kommer flere til gavn.
5. **Fasthold det involverende og tillidsfulde samarbejde med forældrene**, hvor dialog, tydelige faglige anbefalinger og fælles ansvar for børnenes trivsel fortsat prioriteres.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne viser et dagtilbud præget af varme relationer, ro og et tydeligt anerkendende børnesyn, hvor børnene mødes med nærvær og omsorg. Der arbejdes bevidst med sprog i hverdagen gennem dialog, leg, rutiner og brug af bøger, og de voksne griber ofte børnenes initiativer og understøtter deres læring. Strukturen i hverdagen skaber generelt tryghed og forudsigelighed, og personalet fremstår engagerede og samarbejdende. Samtidig ses et udviklingspotentiale i at begrænse ventetid og passive perioder, særligt i overgangene, så alle børn oplever kontinuerlig voksenkontakt og deltagelse. Der er også behov for en øget opmærksomhed på de børn, der ikke selv opsøger kontakt. Endelig peger observationerne på vigtigheden af fortsat at balancere voksenstyring med at følge børnenes egne spor og give plads til deres perspektiver.

Personale, forældre og ledelse genkender observationen.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagelsesmuligheder for alle børn:

Data fra observation samt drøftelse på tilsynsmødet vidner om at afdelingen arbejder bevidst med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem tydelig struktur, velkoordineret personale og opmærksomhed på, at alle børn ses og inddrages i løbet af dagen. Der er fokus på at reducere ventetid og sikre nærvær, blandt andet gennem overvejelser om tydeligere ansvarsfordeling og kontaktgrupper. Børneperspektivet inddrages ved, at personalet er nysgerrige på børnenes initiativer og justerer praksis ud fra iagttagelser. Visuel støtte anvendes systematisk og understøtter børnenes deltagelse og selvhjulpethed. Afdelingen har fulgt op på tilsynets anbefalinger fra 2024 ved aktivt at dele viden og erfaringer på tværs af afdelinger, blandt andet gennem oplæg, besøg og deltagelse i fælles faglige fora. Forældre oplever en tydelig struktur, høj grad af omsorg og opmærksomhed samt rum til alle børn.

Legens betydning for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse

Legens betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring understøttes gennem en bevidst organisering af personalet med klare stilladser og ansvar, også på tværs af stuer. Fælles kompetenceløft, blandt andet gennem NEST-forløb, har skabt en fælles forståelse for, hvordan struktur og organisering er afgørende for børnenes deltagelse og fordybelse i leg. Nye medarbejdere guides tydeligt i centrale strategier og inviteres samtidig til at bidrage med egne perspektiver. Pædagogisk leder følger praksis tæt gennem observation og feedback. Arbejdet med tilknytningsmønstre og trivsel understøttes systematisk gennem fælles refleksioner og konkrete justeringer i børnenes hverdag, hvor hele personalegruppen bidrager med nuancerede iagttagelser.

Stimulerende pædagogiske læringsmiljøer

Afdelingen arbejder løbende med at justere de fysiske læringsmiljøer, så de matcher børnegruppens aktuelle behov og interesser. Materialer og legetøj gøres mere tilgængelige i børnehøjde, og der etableres interessecentre, hvor det giver mening. Børnene inddrages i indretningen, og personalet reagerer hurtigt på børnenes udtryk, ideer og behov. Der handles effektivt, når noget ikke fungerer, og personalet prioriterer en høj grad af fleksibilitet i indretningen på stuer og i fællesrum. Stuerne er indrettet forskelligt, men arbejder mod fælles mål med metodefrihed.

Evalueringskultur

Afdelingen arbejder med en evalueringskultur, hvor justering af praksis sker løbende gennem refleksioner på stuemøder og personale dage, hvor der bygges videre på tidligere indsats. Der arbejdes primært praksisnært og mundtligt med evaluering, blandt andet gennem brug af relationskemaer og genbesøg af børnegruppernes behov. DFA-forløbet har tydeliggjort et udviklingspunkt i forhold til mere systematisk brug og fastholdelse af data for at kunne følge progression over tid. Pædagogiske refleksioner understøttes af faglige artikler og ekstern sparring fra inklusionsvejleder. Evalueringerne tager afsæt i børnesynet og har fokus på at justere læringsmiljøerne uden at miste børneperspektivet. Der er samtidig en stærk omsorgs- og læringskultur i personalegruppen, som giver rum for fælles refleksion og forberedelse.

Forældresamarbejde

Forældrene oplever en tydelig struktur i hverdagen og et personale, der er nærværende, omsorgsfuldt og let tilgængeligt for dialog. Afleveringer håndteres roligt og professionelt med fokus på at fordele børnene og understøtte trygge overgange, også på tværs af stuer. Der lægges vægt på daglig dialog, hvor både personale og leder prioriterer åbenhed og hurtig opfølgning. Forældrene oplever, at der er plads til alle børn og forståelse for forskellige behov. Forældrerådet er aktivt og engageret og inddrages i både pædagogiske drøftelser, planlægning af arrangementer og udvikling af læringsmiljøer. Samarbejdet er kendetegnet ved gensidig tillid, tydelige faglige anbefalinger og fælles ansvar for børnenes trivsel.