

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Tværgade, Tværgade 3, Malling
Dagtilbuddets navn	Beder-Malling dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen Tilsynsførende Afbud fra forældrerepræsentant
Dato for tilsynsmødet	5. oktober 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; justér praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- **Styrk den systematiske evalueringskultur på tværs af huset.** Etabler fælles ramme for løbende evaluering og kollegial feedback, så refleksioner over praksis omsættes til systematisk udvikling af læringsmiljøerne og kan følges over tid.
- **Udvikl de sproglige læringsmiljøer gennem mere udvidende dialoger**
Fortsæt arbejdet med at styrke kvaliteten af samtalerne med børnene og anvend i højere grad sprog vurderingsdata som grundlag for planlægning, gennemførelse og evaluering af de sproglige indsatser.
- **Videreudvikl de fysiske læringsmiljøer med fokus på leg og fordybelse**
Fortsæt udviklingen af inspirerende og varierede lege- og læringsmiljøer, herunder flere materialer og tydelige legeområder, som understøtter børnenes frie leg, fantasi, relationer og deltagelsesmuligheder.
- **Styrk personalets understøttelse af den frie leg og legefællesskaberne**
Udvikl den pædagogiske praksis omkring leg, så personalet i endnu højere grad understøtter, udvider og inkluderer børn i legefællesskaberne, særligt de yngste børn og børn i udsatte positioner.
- **Skab en mere systematisk opfølgning på børns deltagelse i fællesskaber**
Videreudvikl arbejdet med observationer og data om børnenes deltagelse og trivsel, så det bliver lettere at identificere børn, der har behov for støtte, og målrettede indsatser, der styrker deres deltagelsesmuligheder i leg og fællesskaber.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

På tværs af vuggestue og børnehave observeres en overvejende rolig og positiv hverdag præget af neutrale og positive interaktioner mellem børn og personale. Der ses gode muligheder for leg, bevægelse, læring og deltagelse, og personalet understøtter aktivt børnenes udvikling gennem nærvær, aktiviteter og fællesskaber. Samtidig arbejdes der med at skabe varierede læringsmiljøer, der understøtter både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Fremadrettet peger observationerne på et potentiale i at styrke de sproglige læringsmuligheder gennem flere dialoger med børnene, udvikle de fysiske læringsmiljøer med flere materialer til leg og fordybelse samt fortsat have fokus på at sikre alle børns deltagelse i legefællesskaber. Derudover

anbefales det at fastholde opmærksomheden på understøttelse af de yngste børn og de børn som har brug for særlig hjælp til at blive en del af fællesskabet.

Medarbejdere og ledelse genkender observationerne. Ledelse er opmærksom på, at den relationelle praksis står stærkere end de fysiske læringsmiljøer.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagelsesmuligheder for alle børn. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved løbende at tilpasse læringsmiljøer, aktiviteter og organisering til både børnegruppens og det enkelte barns behov. Børn, som har brug for en særlig tilrettelagt indsats, følges tæt i leg og samspil, hvor personalet guider, sætter ord på følelser og handlinger samt tilbyder positive alternativer. Arbejdet understøttes blandt andet gennem opdeling i mindre grupper, brug af uderummet og aldersopdelte fællesskaber, som giver bedre muligheder for ro, fordybelse og deltagelse. Personalet observerer løbende børnenes deltagelse i leg og fællesskaber, og drøfter observationer på teammøder og i den ugentlige forberedelsestid med henblik på at justere praksis. Børnenes interesser og perspektiver inddrages aktivt i planlægningen af aktiviteter, ligesom forældrenes viden om børnenes oplevelser anvendes som et vigtigt bidrag til tilrettelæggelsen af indsatserne. Afdelingen peger samtidig på, at et fortsat udviklingspunkt er at styrke en mere systematisk undersøgelse og anvendelse af data om børnenes deltagelse og trivsel.

Sproglige læringsmiljøer

Ved tilsynet i 2024 blev afdelingen anbefalet at sikre rettidig gennemførelse af sprogvurderinger samt i højere grad anvende resultaterne aktivt i planlægningen af den pædagogiske praksis og til opfølgning på børnenes sproglige udvikling. Alle børn sprogvurderes nu rettidigt og sprogvurderingerne og øvrige observationer anvendes som afsæt for faglige drøftelser på teammøder, hvor medarbejdernes forskellige perspektiver bidrager til at kvalificere forståelsen af børnenes sproglige behov og udvikling. Afdelingen anvender desuden viden fra forældresamarbejdet og overleveringssamtaler til at målrette den sproglige indsats. De sproglige læringsmiljøer understøttes blandt andet gennem højtlesning, adgang til bøger via Bogspilloppen og et fokus på at skabe rolige læsesituationer. Personalet arbejder samtidig med at udvikle kvaliteten af samtalerne med børnene, så der i højere grad skabes meningsfulde og udvidende dialoger, der understøtter børnenes sproglige deltagelse og udvikling. Der ses dog fortsat et udviklingspotentiale i den systematiske anvendelse af sprogvurderingsdata til planlægning og evaluering af de pædagogiske indsatser.

Lege og læringsmiljøer. Ved tilsynet i 2024 blev afdelingen anbefalet at styrke de fysiske læringsmiljøer, så de i højere grad fremstår inspirerende og inviterende for børnenes leg og deltagelse. Afdelingen har siden arbejdet med at udvikle læringsmiljøerne ved at sikre, at legetøj og materialer er placeret i børnehøjde og er let tilgængelige for børnene. Samtidig arbejdes der med en fleksibel og dynamisk indretning, der løbende tilpasses børnegruppens alder, interesser og behov. I vuggestuen er der fokus på overskuelige læringsmiljøer, hvor de yngste børn fortsat kan orientere sig mod personalet, ligesom der prioriteres særlige legemuligheder, herunder adgang til tumlerum i de mest optimale tidspunkter på dagen. I børnehaven anvendes blandt andet læserummet aktivt som et roligt læringsmiljø for børn med behov for fordybelse og pause fra fællesskabet. Der er desuden arbejdet med at justere mængden af legetøj og tilføre nye materialer, ligesom enkelte dage med åbne døre giver børnene adgang til forskellige læringsmiljøer på tværs af stuerne. Legepladsen er fortsat under udvikling med fokus på at styrke mulighederne for leg og læring udendørs, herunder ved at tilføre aktiviteter kendt fra de indendørs læringsmiljøer. På tilsynsmødet oplyses det endvidere, at resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen vedrørende de fysiske rammer stammer fra en periode før flere af de seneste tiltag og forbedringer blev iværksat. Samtidig peger ledelsen på et fortsat udviklingspunkt i forhold til, hvordan de i højere grad kan understøtte og berige børnenes frie leg gennem deres pædagogiske tilrettelæggelse og deltagelse i læringsmiljøerne.

Evalueringskultur. Ved tilsynet i 2024 blev afdelingen anbefalet at styrke arbejdet med en fælles og mere systematisk evalueringskultur, herunder at etablere faste rammer for evaluering og kollegial feedback. På tilsynsmødet fremgår det, at der fortsat ikke er etableret en systematisk evalueringspraksis på tværs af stuerne. Ledelsen har for nyligt afholdt en personaledag med fokus på dette tema. Personalet beskriver dog, at de løbende reflekterer over praksis, deler observationer, søger mønstre i børnenes deltagelse og justerer indsatser ud fra børnenes behov og interesser. Eksempler herpå er anvendelse af sprogvurderinger til at identificere udviklingsområder, som efterfølgende har ført til øget fokus på rim og remser, samt brug af individuelle handleplaner og sparring fra inklusionsvejleder. Der er endvidere en kultur præget af åbenhed, fælles ansvar for alle børn og løbende feedback fra både kolleger og pædagogisk leder. Afdelingen arbejder periodevis med en evalueringsmodel, men er fortsat i en udviklingsproces i forhold til at skabe en ensartet og systematisk evalueringspraksis, der understøtter læringsmiljøernes udvikling.

Forældresamarbejdet: På mødet deltager der ikke nogen forældrerepræsentant. Personale og ledelse oplever at forældresamarbejdet er velfungerende og kendetegnet ved engagerede forældre samt en god og åben dialog mellem hjem og dagtilbud. Afdelingen understøtter samarbejdet gennem nyhedsbreve, der informerer om prioriterede indsatser, og ved at tydeliggøre betydningen af løbende videndeling mellem forældre og personale. Der er stor fleksibilitet i forhold til forældresamtaler, så familier kan få den nødvendige sparring og dialog. Derudover bidrager forældrerådet aktivt til fællesskabet gennem planlægning og afholdelse af sociale arrangementer.