

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Ajstrupvej, Ajstrupvej 47
Dagtilbuddets navn	Beder-Malling
Titel på deltagere på mødet	Forældrerepræsentant Medarbejderrepræsentanter fra vuggestuen Medarbejderrepræsentanter fra børnehaven Pædagogisk leder Dagtilbudsleder Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	1. februar 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	6
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *justér pædagogisk praksis*

Under observationen ses at personalet udviser glæde, engagement og understøttende deltagelse i arbejdet med børnegruppen. På tilsynsmødet er det tydeligt, at personale og ledelse har en kultur for forsat at forholde sig nysgerrigt og reflekterende til den pædagogiske praksis. Personale og ledelse er optaget af at udvikle pædagogikken, så de pædagogiske og fysiske læringsmiljøer løbende afstemmes efter den aktuelle børnegruppes behov og interesser. Børnehuset har en etableret evalueringskultur. Personale og ledelse anvender progressionsmodellen til den løbende evaluering og der indsamles data både før og efter læringsforløb. Der er indlagt forberedelsestid i personalets arbejdsplan.

Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at sikre høj kvalitet i afdelingen.

Det vurderes, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme de fleste børns behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken kan justeres med henblik på at understøtte *alle* børns behov og deltagelse i børnefællesskabet.

Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner: *Justér pædagogisk praksis*

Det vurderes, at der er etableret en overordnet ramme for en løbende evalueringskultur. Personalet er opmærksomme på at justere pædagogikken efter børnenes tilkendegivelser og på at give børnene mulighed for alternativer "*en pædagogisk bagdør*".

Det anbefales at børnehuset forholder sig nysgerrigt til, hvordan børneperspektivet inddrages i tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne både i forhold til valg af aktiviteter og gruppeinddeling. Desuden at personale og ledelse er undersøgende på tilgængeligheden og synligheden af materialer.

Dagtilbuddet har på tværs af ledelsesteamet udviklet en trinmodel med henblik på at kvalificere indsatsen omkring børn i udsatte positioner. Trinmodellen "*Læringsmiljøer for alle børn*" visualiserer den systematik der på tværs af dagtilbuddet træder i kraft, hvis personalet har bekymring for et enkelt barn eller en gruppe.

Sproglige læringsmiljøer: *Justér pædagogisk praksis*

Det vurderes at der arbejdes fortløbende med at kvalificere de sproglige læringsmiljøer. Børnehuset har en systematik i forhold til at få foretaget sprogvurderingerne og afdelingen søger sparring hos eksterne samarbejdspartnere ved behov. Der iværksættes særlige indsatser og forløb for børn, der måtte have behov herfor.

Det anbefales at have fokus på indretning af indbydende og inspirerende læse/bogmiljøer.

Forældresamarbejde: *Fasthold praksis*

Det vurderes at personalet har en opmærksomhed på at være tilgængelig og opfølgende i kontakten til forældrene.

I afdelingen er der etableret flere formelle rammer for forældresamarbejdet og afdelingen udvikler forsat på fælles foraer for forældrene med mulighed socialt samvær, faglige oplæg og udveksling herom.

Det anbefales at der forsat udvikles på formen for fyraftensmøder.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *justér pædagogisk praksis*

Konklusioner fra observationen:

- Varme og positive interaktioner
- Struktur og organisering
- Inddragelse af barnets perspektiv
- Balancen ml. voksenstrukturerede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og understøttelse af leg
- Adgang til materialer/legetøj
- Deltagelse for alle

Personalet genkender den beskrevne praksis fra observationen. Medarbejdere, ledelse og forældre tilkendegiver, at den beskrevne behagelige stemning er velkendt og at struktur/organisering af børn og personale i mindre grupper i særlig grad i løbet af formiddagen er et omdrejningspunkt for afdelingen.

1. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Varme og positive interaktioner: Data fra observationen viser, at personalet møder børnene med varme, nærvær og omsorg. De er opmærksomme på at understøtte børnenes indbyrdes samspil og konflikter. Personalet opholder sig tæt på børnene qua de mindre grupper og får heraf mulighed for at se og handle på børnenes verbale såvel som nonverbale initiativer.

Struktur og organisering: Afdelingen arbejder konsekvent med at dele børnene op i mindre grupper. Personale og ledelse tilkendegiver, at grupperne udarbejdes med det formål at sikre alle børn har adgang til et fællesskab og for at imødekomme børnegruppens behov for struktur. Grupperne er sammensat efter børnenes interesser, forudsætninger og ud fra de pædagogiske mål som personalet har formuleret på individ/gruppeniveau.

Gruppeopdelingen og de planlagte forløb giver personalet en vished om, at alle børn tilbydes en pædagogisk aktivitet i løbet af dagen. Personalet tilkendegiver, at forudsigeligheden i forhold til indhold og gruppekonstellationer har gjort en betydelig positiv forskel for både børn og voksne. Personalet er opmærksomt på at være fleksible og justere i enten indhold eller deltagere, afhængigt af børnenes udtryk og tilkendegivelser f.eks. er de faste spisegrupper ikke mere faste end, at børnene kan "komme på besøg" i en anden spisegruppe. Data fra observationen vidner om, at der tages individuelle hensyn i de tilfælde, hvor børn reagerer på at skulle være i en bestemt aktivitet/gruppe. Forældrene oplever, at børnene finder tryk ved, at der er udarbejdet en plan for, hvor de skal være. Børnehuset kunne med fordel være nysgerrigt på børnenes perspektiv, hvordan oplever de fastlagte grupper og aktiviteter?

Personalet er opmærksomt på at følge de yngste børn/vuggestuen gennemgående i aktivitet, måltider, bleskift og puttesituationen. Der arbejdes bevidst med at reducere antallet af skift og med at skabe smidige overgange, hvor børnene ledes videre til næste aktivitet. Personalet afprøver forskellige modeller for at tydeliggøre overgange f.eks. ved hjælp af piktogrammer. De små grupper prioriteres ligeledes i de daglige rutiner f.eks. når børnene skal i garderoben.

Der er desuden et fokus på at minimere forstyrrelser og afbrydelser så børnene i højere grad kan bevare fokus og blive i fordybende samspil og aktiviteter.

Tilgængelighed af materialer/interessecentre:

Vuggestuen har prioriteret, at børnene har adgang til begrænset mængde materialer/legetøj i et forsøg på at reducere stimuli og skabe overskuelighed. Der er arbejdet med at gøre materialer og legetøj synlige på

anden vis, f.eks. opbevares noget af legetøjet i gennemsigtige kasser med skilt/billede af indhold.

Personalet oplever, at det er rart at tage noget frem som børnene ikke har set længe, det skaber en begejstring hos børnene og en fornyet interesse. Personalet fortæller, at børnene giver udtryk for, hvad de gerne vil have f.eks., henvender børnene sig til personalet, når de gerne vil have adgang til fortællekufferter. Personalet bliver på tilsynsmødet optaget af, hvordan de "gemte" materialer/legetøj, bliver synlige for børnene, særligt de yngste børn uden sprog og viden om, hvad der findes i kasser og på hylder, kan i højere grad blive præsenteret for det mulige repertoire.

Personale og ledelse er nysgerrige på, hvordan de kan ændre på læringsmiljøet, hvordan legeområder kan fremstå mere inviterende og tydelige – interessecentre – f.eks. indretning af et læsehjørne. Personalet er ligeledes interesserede at klargøre rum og områder til legen gennem hele dagen.

Forældrene påpeger, at der med fordel må findes en balance i hvor høj grad personalet skal bruge tid på at tage materialer frem og tilbage/gøre klart til legen.

Børnehuset har i 2023 haft et forløb med ekstern konsulent omhandlende etablering af æstetiske læringsmiljøer med fokus på pædagogen som kulturformidler og kulturskaber.

Af evalueringen af læreplanen fremgår det, at afdelingen er optaget af at arbejde med temauger over en længere periode. I temaugerne er der fokus på, hvordan personalet i højere grad bliver gode til at justere sig og inddrage børnenes perspektiv i de planlagte forløb. Personale og ledelse anvender

progressionsmodellen til den løbende evaluering og der indsamles data bl.a. video både før og efter forløb. Temaforløb justeres og evalueres på personalemøder. Der er indlagt forberedelsestid i personalets arbejdsplan.

Deltagelsesmuligheder for alle børn:

Af data fra observationen fremgår det at enkelte børn ser ud til at være pressede af ikke selv at kunne vælge aktivitet og gruppe. På mødet drøftes hvordan der arbejdes med at justere planen og hvordan personalet er opmærksomme på altid at give børnene mulighed for alternativer "*en pædagogisk bagdør*".

Dagtilbuddet har på tværs af ledelsesteamet udviklet en trinmodel med henblik på at kvalificere indsatsen omkring børn i udsatte positioner. Trinmodellen "Læringsmiljøer for alle børn" visualiserer den systematik der på tværs af dagtilbuddet træder i kraft, hvis personalet har bekymring for et enkelt barn eller en gruppe. Bestyrelsen har været med i udarbejdelsen af modellen. På ledelsesniveau anvendes modellen som et styringsredskab i forhold til at ensarte indsatsen for børn, der har brug for en særlig tilrettelagt indsats, på tværs af afdelingerne. Desuden kan modellen anvendes som udgangspunkt for indsamling af data på indsatser for børn i udsatte positioner. Modellen er tilsyneladende ikke kendt og anvendt af personalet. Børnehuset søger sparring fra tværfaglige samarbejdspartnere fra f.eks. PPR ved behov.

2. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at der er etableret en overordnet ramme for en løbende evalueringskultur (forberedelsestid, indsamling af data, refleksionsrum, systematiske evalueringsværktøjer). Børnehuset arbejder systematisk og udviklingsorienteret med mål for det pædagogiske arbejde.

Det anbefales at:

- Børnehuset forholder sig nysgerrigt til hvordan børneperspektivet inddrages i tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne både i forhold til valg af aktiviteter og gruppeinddeling.
- Personale og ledelse er undersøgende på tilgængeligheden og synligheden af materialer – hvordan ved børnene hvad der er af muligheder?
- Trinmodellen "Læringsmiljøer for alle børn" med fordel genbesøges og anvendes af personalet i arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *justér pædagogisk praksis*.

1. Konklusioner fra observationen
 - Hyppige samtaler med udvidende og berigende spørgsmål og bidrag
 - Inddragende og involverende højtlesning/eventyrfortælling
 - Indretning af læsehjørne/interessecenter med mulighed for fordybelse
2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Af data fra observationen fremgår det at børnene tilbydes rige sproglige læringsmiljøer med udvidende dialoger og præsentation af nye ord og begreber. De fleste samtaler er uformelle og har fokus på det som børnene er optaget af.

I afdelingen er der fokus på bøger og inddragende/involverende højtlesning (dialogisk læsning). Der arbejdes med at skabe sammenhæng mellem hjem og institution bl.a. ved at børnene kan låne bøger med hjem, hvilket børn og forældre ofte benytter sig af. Herudover har forældrene mulighed for at låne bøger fra READ projektet med hjem. Bøgerne i afdelingen udskiftes hver 3. måned.

Der arbejdes med eventyr og fortællekufferter i fælles aktiviteter og i mindre grupper. Personalet er opmærksomt på at arbejde ud fra de 10 sprogstrategier. I vuggestuen anvendes babytegn i dialogen med de børn der endnu ikke har udviklet et verbalt sprog.

Børnehuset har en systematik for udarbejdelse af sprogvurderinger, - sprogpædagoggen i afdelingen foretager dem alle. Indsatsen koordineres og følges op sammen med forældrene, talehørerkonsulent inddrages ved specifikke vanskeligheder. Der iværksættes særlige indsatser for enkelte børn, disse evalueres af personalet ved at personalet er opmærksomme på børnenes sproglige udvikling. For nuværende er det ikke kutyme at anvende sprogvurderingerne som et opfølgingsredskab.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at der arbejdes fortløbende med at kvalificere de sproglige læringsmiljøer. Børnehuset har en systematik i forhold til at få foretaget sprogvurderingerne og afdelingen søger sparring hos eksterne samarbejdspartnere ved behov. Der iværksættes særlige indsatser og forløb for børn der måtte have behov herfor.

Det anbefales at:

- Indrette et læsehjørne med mulighed for ro og fordybelse med bøger
- Anvende sprogvurderingsmaterialet som et opfølgingsmateriale i relevante tilfælde

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Formelle: Der afholdes 6 årlige forældrerådsmøder med udvalgte temaer på dagsordenen f.eks. har det uvildige tilsyn været drøftet. Forældrene udvælger også punkter til dagsordenen, der er bl.a. udarbejdet fælles guidelines for afholdelse af private fødselsdage.

Derudover står forældrerådet for afholdelse af forældrearrangementer, og deltager i ansættelsesprocedurer. Afdelingen afholder jævnligt fyraftensmøder med oplæg fra pædagogerne og efterfølgende drøftelser i forældregruppen. Der har været forskellig opbakning til møderne og flere modeller for møderne er afprøvet med henblik på at sikre kontinuitet og en bredere opbakning. Derudover afholdes forældre-/ statussamtaler – ved opstart og overgange og i forbindelse med tilbagemelding af sprogvurdering.

Uformelle: Forældrene oplever at der er god mulighed for at have samtale med personalet ud over de planlagte samtaler.

Der er en særlig opmærksomhed på, at samtaler med forældrene foregår i et uforstyrret rum uden at have børnene med på sidelinjen, deraf afholdes nogle af de uformelle forældresamtaler over telefonen. I vuggestuen har forældrene god gavn af et særligt udviklet system med en blomst på barnets rum, der indikerer, at personalet har en vigtig besked til forældrene.

Personale og ledelse oplever at have et tillidsfuldt forældresamarbejde.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet har intentioner om at lægge billeder ud på AULA på ugentlig basis sammen med det ugentlige nyhedsbrev. Både personale og forældre oplever, at billederne giver forældrene mulighed for at få et indblik børnenes hverdag og inviterer til dialog med forældrene. I det daglige er personalet opmærksomt på at få videreformidlet væsentlige beskeder mellem personalet.

Blandt personalet er der en tydelig rolle- og opgavefordeling. Ved opstart er alle børn og forældre tilknyttet en kontaktpædagog. Kontaktpædagogen er den gennemgående i forhold til afholdelse af forældresamtaler.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at afdelingen har flere formelle rammer for forældresamarbejdet og at afdelingen forsat udvikler på at etablere meningsfulde foraer for forældrene. Personalet har en opmærksomhed på at være tilgængelig og opfølgende i kontakten til forældrene.

Det anbefales at:

- Der forsat udvikles på formen for fyraftensmøder

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den

tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.