

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Grønnebakken, Præstetoften 1, Beder
Dagtilbuddets navn	Beder-Malling dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder fra afdelingen 2 pædagogiske ledere (observatører) 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 Forældrerepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	08. juni 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold pædagogisk praksis.

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

1. **Fastholde arbejdet med mindre grupper og positionering** som grundlag for inklusion, samtidig med løbende justering i forhold til børnegruppens behov.
2. **Fortsat fokus på organisering og positionering** af personalet gennem hele dagen, med særlig opmærksomhed på hvordan det aktivt kan understøtte børnenes leg, deltagelse og trivsel.
3. **Styrke fokus på børneperspektivet** i tilrettelæggelsen og justeringen af de pædagogiske læringsmiljøer, herunder en øget bevidsthed om hvordan børnenes perspektiver aktivt inddrages og anvendes i praksis.
4. **Understøtte og udvikle børnenes leg**, bl.a. gennem en mere opsøgende voksenrolle i den frie leg og en tydelig organisering, særligt på legepladsen, så flere børn guides ind i fællesskaber.
5. **Fortsat fokus på videndeling** internt i afdelingen og på tværs af dagtilbuddet, så gode erfaringer og praksisser systematiseres og bidrager til fælles udvikling.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Børnehuset fremstår med en rolig og anerkendende atmosfære. Samspillet er gennemgående positivt og personalet nærværende og møder børnene med omsorg, fysisk kontakt ved behov og der ses et meget lavt konfliktniveau mellem børnene. Der ses et stimulerende sprogligt miljø med flere dialoger og mange forklaringer af ord. Hverdagen er velorganiseret med smidige og graduerede overgange. Fremadrettet kan der arbejdes med flere turtagninger i dialoger. Der kan også sættes fokus på at udvikle børnenes lege ved at følge deres initiativer, styrke samspillet mellem børnene. Endelig kan en mere opsøgende rolle i fri leg, hvor personalet cirkulerer og guider individuelle børn, understøtte deltagelse og trivsel. Observationerne er genkendelige for både børn, forældre og personale, som ser værdi i arbejdet med tydelig organisering kan ses i praksis.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagelsesmuligheder for alle børn. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem en tydelig organisering og har med *Dagtilbud for alle* styrket det fælles fokus på et inkluderende børnesyn. Der er fokus på gode overgange og på at justere praksis efter børnegruppens behov, bl.a. ved brug af tydelig positionering af personalet inspireret af Iversholt. Sparringsforløb med inklusionsvejleder inddrages ved behov. Arbejdet i mindre og ofte aldersopdelte grupper øger nærvær, overblik og børnenes mulighed for aktiv deltagelse. Personalet er bevidste om at være på forkant og guide børnene, så udfordringer forebygges. Forældrene oplever, at legestationer samt tydelig voksenfordeling skaber genkendelighed i hverdagen. Samlinger er struktureret for at reducere skift og skabe ro. Der arbejdes løbende med at dele viden om de enkelte børn i personalegruppen, så alle børn mødes afstemt og inkluderende.

Videndeling i afdelingen og på tværs i dagtilbuddet. Afdelingen arbejder systematisk med at dele viden på tværs af dagtilbuddet gennem både formelle og uformelle samarbejdsfora. Sprogvejlederen afholder oplæg for nye medarbejdere, og der er sprognetværk for vejledere, hvor gode praksisser deles. Faglige fyrtårne og ressourcepersoner mødes flere gange årligt, ligesom der i lederteamet sparreres og udveksles erfaringer. Arbejdet med Dagtilbud for Alle har styrket den fælles retning i afdelingen. Derudover deles konkrete materialer, fx omhandlende overgangen fra vuggestue til børnehave, som inspirerer til videre udvikling i hele dagtilbuddet.

Legens betydning: Personalet arbejder bevidst med at understøtte børnenes leg ved at tage udgangspunkt i børnenes interesser og perspektiver. Der lyttes til børnenes ideer, og læringsmiljøerne justeres løbende for at skabe meningsfulde deltagelsesmuligheder. Den frie leg prioriteres især om morgenen og i overgange. Personalet er opmærksomme på at balancere mellem at understøtte og overtage og reflekterer over, at der kan være en risiko for at legen kan forstyrres ved voksendeltagelse, hvis man ikke er opmærksom på, hvilken tilgang man går ind i legen med jf. henholdsvis undervisningstone og udvekslingstone. Der arbejdes med at guide børn i sociale spilleregler og anvendelse af legefraser. Fremadrettet er der fokus på tydeligere organisering, særligt på legepladsen, så legen understøttes endnu bedre.

Evalueringskultur. Afdelingen arbejder systematisk med en løbende evalueringskultur, hvor praksis justeres tæt på hverdagen og med kort vej fra refleksion til handling. Der evalueres faste indsatser på møder, herunder læreplanstemaer. Data fra observationer og sprogvurderinger anvendes til handleplaner i samarbejde med forældre og deles med hele personalegruppen. Derudover indgår evaluering som en naturlig del af daglige refleksioner, når der opstår behov for at tilpasse læringsmiljøet til børnenes trivsel.

Forældresamarbejdet er kendetegnet ved en åben og imødekomende dialog, hvor personalet er tilgængelige og følger op på hverdagen sammen med forældrene. Der er fokus på at dele indsigt fra børnenes dag og inddrage forældre i fremtidige indsatser og beslutninger. Samarbejdet understøttes gennem forældreråd, samtaler og løbende information, som styrker fælles forståelse og opbakning.

