



## Østerskovs pædagogiske grundlag og læreplan

### Hvem er vi i Østerskov:

Børnehuset Østerskov er en integreret institution, som er normeret til 19 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn. Vi bor dør om dør med DII Molevitten, der ligeledes er en 0-6 års institution og som vi løbende ønsker et udvidet samarbejde med.

Vores andre naboer er en boligforening, et villakvarter, et bofællesskab, et opholdssted for psykiskudviklingshæmmede og en lille hyggelig skov. Rundt om os er der mange udflugtsmuligheder, legepladser, skolen og natur.

Bus 100 går lige til vores dør. Letbanen og en lille rask gåtur og så er du i Østerskov.

Som noget særligt i Østerskov, har et wellnessområde, hvor der kan bades, soppes, lave eksperimenter med vand og hvad man ellers har fantasi til. Når der ikke er vand indblandet, er det et stillerum med hyggelys, madrasser og bøger.

Overordnet set, vil vi i Østerskov kendes på at være en kvalitets institution med børnene i fælles fokus. Vi mener kvalitet skabes af nærværende voksne, som ser børnene og stiller sig nysgerrige overfor børnenes perspektiver og færden i verden.

Vi vil skabe et sted med plads til leg, udvikling, læring og dannelse. **Vi ønsker for børnene, at de udvikler mod og nysgerrighed på verden og livet**, Vi vægter fællesskabet og fællesskabsfølelsen højt. Alle børn skal opleve sig som en værdifuld deltager af fællesskabet.

### Derfor definerer vi kerneopgave i Østerskov således:

Vi skaber rammerne om et sted, som børn først og fremmest trives i. Hvor vi vægter fællesskabet og plads til forskellighed. Vi tager højde for hvert enkelt barns ve og vel, mens vi skaber læringsmiljøer, som bidrager til deres livsduelighed, mod og nysgerrighed i deres færden nu og videre i verden. Vi møder børnene hvor de er og støtter børnene med det, som hjælper dem videre.

Vi skaber et sted hvor **alle oplever retten til at være barn**. Vi vil altid være **nærværende, omsorgsfulde** voksne, som møder børnene med **positiv voksenstøtte** og skaber **tryghed**.

Hos os har **legen en værdi i sig selv og som har en central position**. Vores opgave er i den sammenhæng at skabe rammer og læringsmiljøer, som åbner for **støtte, rammesætning og guidning af legen, når børnene har behov** for det. Det rummer både den frie og frivillige leg og den rammesatte og planlagte leg.



Vi lægger vægt på en struktur, som gør det muligt at arbejde med pædagogiske læringsmiljøer som rummer leg, planlagte aktiviteter, spontanitet og faste rutiner. Det gør vi fordi, vi ønsker, at **børn i alle positioner udfordres og oplever mestring i leg, aktiviteter og relationer**. Vi skaber **genkendelighed og gennemsigtighed for børnene**, så de oplever at lykkes i de krav vi stiller.

Vi vil at skabe **indbydende og tydelige læringsmiljøer**. For at kunne det vil vi gå på opdagelse, **udforsker, undersøger og undres sammen**. Vi forholder os **nysgerrige** både i vores tid **sammen med børnene og i vores tid om børnene**.

Vi vil at alle børn skal høres og tages alvorligt, at **alle oplever medbestemmelse og medansvar**. Derfor skal **børneperspektivet kunne ses og høres i vores hverdag**. I Østerskov er alle, både børn og voksne, en del af et fællesskab, derfor ønsker vi at **støtte og værdsætte børnenes bidrag til læringsmiljøerne, fællesskabet og den gode energi**.

Vi lægger vægt på et **godt, professionelt og ligeværdigt forældresamarbejde**. Vi tror på forældreperspektivets værdi i forhold til udviklingen af vores praksis og i vores arbejde med at støtte børnene.

Vi vil at støtte børnene, gennem **rollemodellering**, til at slippe fantasien løs og at lære at begå fejl.

**Vi bliver som voksne aldrig færdige med at øve os**, og vi ønsker et hus hvor **vi tør øve os sammen**, hvor **vi støtter og udfordre hinanden** i de faglige refleksioner og sammen **styrker vores fælles praksis**.

**Pædagogiske læringsmiljøer:** Vi lægger vægt på en struktur, som gør det muligt at arbejde med pædagogiske læringsmiljøer som rummer leg, planlagte aktiviteter, spontanitet og faste rutiner. Det gør vi fordi vi ønsker at børn i alle positioner udfordres og oplever mestring i leg, aktiviteter og relationer. Vi skaber genkendelighed og gennemsigtighed for børnene, så de oplever at lykkes i de krav vi stiller og i de forventninger vi har til hinanden. Gennem hele dagen. At alle børn er værdifulde i fællesskabet.

Vi arbejder med visuel kommunikation, der skaber et overblik og ramme for børnene. Fx dagsstruktur, faste siddepladser i spisesituationer. Time timer der siger hvornår vi fx sammen rydder op og gør klar til ny leg eller skifter i en aktivitet.



Vi ønsker at skabe indbydende og tydelige læringsmiljøer. De fysiske rammer skal være indbydende og sige noget om hvad man kan. Vi overvejer og reflektere hele tiden over hvad vores indretning indbyder til. Vi er ikke bange for at flytte rundt og forsøge nye metoder til at gøre forskellige rum mere indbydende, overfor de aktiviteter vi finder hensigtsmæssige, i de forskellige miljøer. Hvis det ikke virker som vi troede er vi, prøver vi noget andet. Det gælder både ude og inde.

Vi har en struktur, en dagsplan, en ugeplan og årsplan, som er kendt af alle voksne og som de kender deres opgaver heri.

**Samarbejde med forældrene:** Vi lægger vægt på et **godt, professionelt og ligeværdigt forældresamarbejde**. Vi tror på forældreperspektivets værdi i forhold til udviklingen af vores praksis og i vores arbejde med at støtte børnene.

For at skabe det bedste sted for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse, kræver det er et forpligtende samarbejde, hvor vi bakker op om hinanden. Østerskov er et fælles projekt.

I forældresamarbejdet er det vores opgave, som pædagoger, at klæde forældrene på til hvordan de bedst støtter op om en god tid i dagtilbud. Vi skal oplyse om hvad der skaber kvalitet for børnene hos os og hvilken betydning det fx. kan have for barnets oplevelse, hvornår det bliver afleveret eller hentet.

Vi vægter forældres kendskab til deres børn højt og i forbindelse med vores nysgerrighed på børnene, er vi nysgerrige på forældrene og deres oplevelser.

Vi ønsker et samarbejde hvor forældre, ligesom os, stiller spørgsmål hvis noget undrer dem eller har brug for sparring og vejledning.

I praksis er der de daglige samtaler i komme/hente situationer, små samtaler væk fra børnene, planlagte samtaler og de mere strukturerede samtaler som dialoghjul, overgange mm.

**Børn i udsatte positioner:** Alle børn er forskellige og for os er det vigtigt, at alle børn har lige deltagelsesmuligheder og at alle oplever at være en værdifuld del af fællesskabet. Det er vores opgave at lave rammer der rummer og stille os selv til rådighed. Det gør vi ved fx guide, tilpasse, forberede, være tydelig i forventninger mm.

Vi laver handleplaner, sparre og får vejledning, evaluere for at gøre det der er brug for. De voksne omkring børnene bakker op om hinanden og de fælles aftaler der indgås, alt sammen for at gøre det der er bedst for barnet.

Vi har en god vidensdeling omkring børnene, og vores mål er, at alle ved hvad vi har aftalt og alle ved hvad der er godt for børnene.

Vi ser det enkelte barn og dens behov

Vi laver handleplaner og evaluere. Arbejder systematisk og handler på viden

Vi har et tæt forældresamarbejde



Vi samarbejder med de fagprofessionelle vi har brug for og som vi har adgang til

**Sammenhæng til børnehaveklassen/skolen:** Vi arbejder hele tiden bliver så klar som muligt til at starte i skolen og til livet. Det gør vi bl.a. ved at arbejde hen imod at børnene bliver robuste/livsduelige og livsmodige. Nysgerrige på livet og verden omkring os.

Vi arbejder i aldersopdelte grupper og i ældste-gruppen har vi naturligt øje for, hvad er det børnene med fordel kan mestre, for at få den bedste skolestart som muligt. Dette sker i samarbejde med forældrene. Udover det vi indledte med, er der nogle mere praktiske situationer som- det er godt for barnet at kunne eller være på vej til at kunne. Det kan fx være om barnet eller på vej til, at holde styr på sin garderobe, tørre sig efter toiletbesøg, spise sin madpakke inden for en fornuftig tid, modtage fællesbeskeder, tåle et nej og alligevel komme videre.

Derudover deltager vi i det skolen inviterer til. Vi bruger skolen til at sparre med for at skolestarten bliver den bedste. Vi har overleveringsmøder for at give skolen, den viden de skal bruge til fx for at lave klassedannelse.

**Lokalmiljøet:** Vi bruger mest vores lokalsamfund til at bidrage til vores arbejde med læreplansarbejdet, det pædagogiske arbejde. Vi tager på udflugter i lokalområdet, i skoven, legepladser, skolen, ser på haver og de dyr og mennesker, som vi møder på vores vej.

Vi samarbejder med naboinstitutionen og deler viden og alt hvad vi ellers ser muligheder i.

Derudover takker vi ja tak til det som Malling kirke inviterer til.

Skaber læringsmiljøer/legezoner og indretter stillezoner/læsekrog til de børn, der har behov for det. Vi tilpasser rammerne efter børnegruppens behov. Vi indretter med børnekunst, så børn oplever et tilhørsforhold, ejerskab, stolthed.

### **Barnets alsidige personlige udvikling:**

#### **Børnehaven**

#### **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?**

Vi skaber rammer så alle får deltagelsesmuligheder i fællesskabet fx samling – bliver opdelt hvis det er for svært at være i en stor gruppe til at alle kan deltage. Så inddeler vi samling i mindre grupper så alle får mulighed for at opleve et fællesskab.

Samling i sig selv rummer elementer der understøtter den alsidige personlige udvikling.

Små grupper som sammensættes så de rummer forskellig alder, køn osv.

Ligeledes faste pladser som åbner op for deltagelsesmuligheder for dem hvor det at finde en plads er kompliceret og kan udelukke dem fra deltagelse.

EN lille gruppe børn som roterer så alle voksne når at se alle børn, sikrer at alle børn får mulighed for at komme ud af deres komfortzone og vi kan møde dem i deres nærmeste udviklingszone.

Mulighed for medbestemmelse. Fleksible voksne der ændrer rammerne og tilpasser.

De voksne er rollemodeller i den alsidige personlige udvikling. Fx hvepse.

Spille børnene gode overfor hinanden. Når vi bruger selvsnak og fremhæver det gode eksempel.



At turde som voksen at gå ind i konflikter og støtte, anerkende og opbakke børnene til at prøve noget nyt og prøve selv. Fx når de er på vippen mellem kan næsten og kan.

### **Vuggestuen**

#### **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?**

Vi udvikler børnenes relationer og venskaber ved at inddele dem i alderssvarende små grupper, hvor børnene har mulighed for at erfare sig selv i et fællesskab. Vi deler dagen op med en kombination af planlagte aktiviteter såvel som den frie leg for at udvikle børnenes potentialer og tilbyde en bred vifte af muligheder for personlig udfoldelse i vuggestuens sociale sammenhænge. Vi har et særligt fokus på børnenes interesser og følger deres motivation i det omfang, det er muligt. Samtidig bestræber vi os på at vække børnenes opmærksomhed ved at introducere dem for voksenstyrede aktiviteter samt introducere dem for nye materialer og legeformer, som de endnu ikke har gjort sig bekendte med.

Vi dyrker samlingen som en fælles ramme, hvor børnene får blik for hinanden både sprogligt og visuelt, og hvor vi er fælles om sangene og de konkrete genstande, som vi vælger at inddrage. Samlingen fremstår dermed som et centralt punkt på dagen, hvor barnet har mulighed for at erfare sig selv som deltagende i et fællesskab.

Samtidig har vi et fokus på at differentiere de krav, som vi stiller til børnene i de rammer, vi som voksne stiller op. Dette gør vi med henblik på at sikre, at alle børn har mulighed for at deltage i de fælles sammenhænge, børnene indgår i, herunder samling, måltider og voksenstyrede aktiviteter mm.

### **Barnets sociale udvikling:**

#### **Børnehaven**

#### **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?**

Voksne som rollemodeller der oversætter og giver/ inspirerer til handlemuligheder

Oprydning i fællesskab, vi hjælper hinanden, vi er et fællesskab, hvor vi ikke kommer til næste punkt på dagen før første, er overstået.

Vi opbygger og dyrker relationer til alle børn når vi blander børn og voksne på tværs af stuer og når vi fx har fast morgen vinker.

Udvikling af empatien og respekten overfor vores lokalmiljø i form af natur kunne vi godt tænke os at dykke mere ned i.

God dialog med forældre for at vi også forstår barnets sociale liv.

Vi kunne drømme om at man kunne involvere sig med fx bofællesskabet fx luciaoptog at opleve mere mangfoldighed og bidrage med noget glæde til andre i vores nærmiljø.

Vi kunne blive bedre til at besøge andre børnehaver og legepladser.

### **Vuggestue:**

#### **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?**



I vuggestuen har vi fokus på at skabe aktiviteter, som passer til børnenes udvikling og interesser. Vi accepterer børnenes forskellighed ved at tilbyde forskellige former for deltagelse i den frie leg såvel som i de voksenstyrede aktiviteter. Børnene har mulighed for at indtage både aktive og observerende roller i de forskellige lege og aktiviteter i det omfang, det er muligt. Her arbejder vi samtidig med at give plads til hinanden og vise børnene, at der er flere måder, hvorpå det er legitimt at deltage.

Vi tager højde for børnenes forskellighed og anvender deres forskellige forudsætninger for deltagelse i de aktiviteter, som de indgår i. Dette kommer til udtryk ved, at vi tager hensyn til de stemninger børnene befinder sig i, og hvad de hver især er optaget af.

## De 6 læreplanstemaer:

Vi har valgt at se de 6 læreplanstemaer sat ind i praksis - i forskellige aktiviteter.

### Børnehaven

<b>Tema:</b> Frokost
<b>Målet:</b> Pause, ro, hyggestund, stemningsafvejelse, selvhjulpenhed, hjælpsomhed, behovsudsættelse
<b>De 6 læreplanstemaer</b>
<b>Alsidig personlig udvikling:</b> Faste pladser, faste ritualer, tryghed i spise situationen. Selvhjulpenhed i forhold til selv at smøre, og hjælpe andre. fælles opmærksomhed om det vi spiser. børnene som rollemodeller for hinanden – madmod. små smagsprøver som skaber madmod.
<b>Social udvikling:</b> Deltagelse i fællesskab om måltidet, vi er rollemodeller, accept af forskelligheder og forskellige præferencer i mad. samtalen omkring bordet styrker vores relationer til hinanden.
<b>Kommunikation og sprog:</b> Samtale strategier og sproglig turtagning, hjælpe til at sætte ord på handlinger, hjælpe alle til at deltage i samtale og komme til orde. Skabe mulighed for sproglig udvikling hos alle omkring bordet.
<b>Krop, sanser og bevægelse:</b> Fin motorik, at finde ro kropsligt, at sidde stille. Smagssans, lugtesans, synssans. Følesans når vi sidder ude især.
<b>Natur, udeliv og science:</b> Jord til bord dialoger, hvilke dyr er omkring os, hvordan skifter vejret



Kultur, æstetik og fællesskab: Bordskik – vente til alle er færdige, hvordan taler man omkring bordet, vente til der bliver sagt værsgo, maden som et samlende element for fællesskabet. Bruge bestik. Hvad spiser vi, hvor kommer det fra (oprindelse).
---

<b>Tema:</b> Små grupper
<b>Målet:</b> Nærvær, relationer, fordybelse, tryghed, deltagelsesmuligheder, udvikling, trivsel.
<b>De 6 læreplanstemaer</b>
Alsidig personlig udvikling: Mulighed for at ramme nærmeste udviklingszone, fordi den voksne får mere ro til at være nærværende og tilpassende
Social udvikling: Mulighed for at se andre relationer både for børn og voksne, lille gruppe skaber flere muligheder for spille børnene gode overfor hinanden og ro til at spejle og opbygge empati.
Kommunikation og sprog: Mere plads og mod til at udfolde sig sprogligt, nemmere for den voksne at gribe få børns sproglige initiativer
Krop, sanser og bevægelse: Mere plads og mod til at udfolde sig kropsligt, nemmere for den voksne at gribe få børns initiativer og støtte til kropslig udfoldelse.
Natur, udeliv og science: Ro til fordybelse i særlige emner indenfor området. Mulighed for andre aktiviteter indenfor området.
Kultur, æstetik og fællesskab: Ro til fordybelse, plads til nysgerrighed og åbenhed overfor børnenes æstetiske forståelse, de kan se hinandens udfoldelser og få et fællesskab omkring det.

<b>Tema:</b> Garderoben
<b>Målet:</b> Selvhjulpethed, hjælp til selvhjælp, nabohjælp,
<b>De 6 læreplanstemaer</b>
Alsidig personlig udvikling: Egen mestring, følelsen af at lykkes, kunne og øve sig.



Social udvikling: Hvordan beder man om hjælp, hvordan hjælper man andre, øve sig i at holde styr på egne ting og at rydde op efter sig selv.
Kommunikation og sprog: Kommunikative strategier for at kunne bede om hjælp, ordforrådsudvidelse. Overbegreber.
Krop, sanser og bevægelse: Motorisk finpudsning – tage sko på, bukser, lyne/knappe o.l. mærke efter kropstemperatur.
Natur, udeliv og science: Vejr og vind, mudder.
Kultur, æstetik og fællesskab: Plads til alle, en indbydende garderobe – ryddeligt, forskellighed i påklædning. Accept af forskelle.

<b>Tema:</b> <b>Samling</b>
<b>Målet:</b> Skabe fællesskab, samhørighed, meningsfuldhed, glæde, dannelse
<b>De 6 læreplanstemaer</b>
Alsidig personlig udvikling: Informationstid som forbereder børnene så alle har mulighed for at deltage, både i samling men også resten af dagen – fordi de ved hvad der skal ske.
Social udvikling: Man griber det der rører sig, de input børnene kommer med. de får øjenene op for hinanden og udvikler deres empati.
Kommunikation og sprog: Mulighed for at skabe kategoriserings stimulering, ordforråd, begrebsudvidelse, og kommunikative strategier hvem taler, hvem lytter osv. åbning for filosofiske samtaler i børnehøjde
Krop, sanser og bevægelse: Vi laver fagtesange, bruger kroppen i lege fx bruger smagssansen, lyttesansen
Natur, udeliv og science: Der skabes rum til at tale om naturen, frugten er et godt udgangspunkt, årstiderne, vejret.
Kultur, æstetik og fællesskab: Vi taler om hvad der sker omkring os, traditioner som hører til måneden o.l hvad har vi set på vej til børnehave - flag på busserne hvorfor fx skabelse af en børnehave/stue kultur og fællesskab.





## Vuggestuen

<b>Tema:</b> Frokost
<b>Målet:</b>
<b>De 6 læreplanstemaer</b>
<b>Alsidig personlig udvikling:</b> Frokosten er en aktivitet, hvor børnene får vækket deres nysgerrighed ift. Mad. Samtidig fungerer frokosten som en tryk ramme, hvori der ligger et element af genkendelighed, som de ser frem til.
<b>Social udvikling:</b> Børnene agerer rollemodeller for hinanden ift. At få mod til at prøve at smage nye ting. Vi understøtter børnene i at prøve nye ting og viser begejstring, når et barn prøver at smage noget nyt, da dette ofte "smitter af" på de andre børns selvtillid ift. Spise varieret. Under frokosten sidder vi i faste grupper, hvilket har til mål at styrke børnenes indbyrdes tilknytning såvel som tilknytningen til den voksne.
<b>Kommunikation og sprog:</b> Vi bruger frokosten til at snakke om, hvad vi har foretaget os i løbet af formiddagen og hvad de forskellige ting hedder.
<b>Krop, sanser og bevægelse:</b> Vi sanser maden og snakker om, hvorvidt noget er surt eller sødt eksempelvis. For de mindste indeholder frokosten desuden et fokus på at kontrollere sin finmotorik ved fx at bruge gaffel eller pincetgreb.
<b>Natur, udeliv og science:</b> Vi snakker om, hvor maden kommer fra. Fx fra marken eller fra dyr.
<b>Kultur, æstetik og fællesskab:</b> Frokosten fungerer som et af de faste samlingspunkter for dagen, hvor vi har mulighed for at se hinanden i øjnene og orientere os ift. Hvem som er til stede og hvem som evt. Mangler i de respektive grupper (de mindste, mellemgruppen samt de ældste).

<b>Tema:</b> Garderoben
<b>Målet:</b>
<b>De 6 læreplanstemaer</b>
<b>Alsidig personlig udvikling:</b>
<b>Social udvikling:</b>



I garderoben har børnene mulighed for at øve sig i at hjælpe hinanden med at give tøj på og finde tøj til hinanden. Samtidig øver de sig i at vente og udskyde lysten til at komme udenfor, indtil de andre er klar.
<b>Kommunikation og sprog:</b> Garderoben er et sted, hvor vi som personale kan bruge sproget til (kortfattet) at hjælpe børnene med at tage tøj på. Ved at bruge få ord understøtter vi børnene i at bruge ordene selv, så de på sigt får mulighed selv at huske rækkefølgen og selv beklæde sig.
<b>Krop, sanser og bevægelse:</b> Garderoben fungerer som et rum, hvor børnene kan udvide deres kropslige formåen og finde sejre med at mestre at tage tøj på. Som personale viser vi begejstring, når børnene øger deres selvhjulpethed og italesætter dette overfor de andre børn med henblik på at styrke børnenes tro på egne kropslige evner.
<b>Natur, udeliv og science:</b>
<b>Kultur, æstetik og fællesskab:</b>

<b>Tema:</b>
<b>Samling</b>
<b>Målet:</b>
<b>De 6 læreplanstemaer</b>
<b>Alsidig personlig udvikling:</b>  Samtidig giver samlingen en begribelig og tryk måde, hvorpå børnene kan starte dagen. Samlingen er et sted, hvor børnene øver sig i fælles opmærksomhedsfokus og turtagning, hvor de lærer hinandens præferencer og interesser at kende i forhold til de sange, der vælges.
<b>Social udvikling:</b> Vi har en intention, om at børnene bliver opmærksomme på hinanden og at de hver især har en plads i fællesskabet, som de bidrager til.
<b>Kommunikation og sprog:</b> Sproglig opmærksomhed, hvor børnene knytter ordene sammen med fagter.
<b>Krop, sanser og bevægelse:</b>
<b>Natur, udeliv og science:</b>



Kultur, æstetik og fællesskab:  
Samlingen fungerer også for et bindeled for dagen, hvorfra vi deler børnene ud i aktiviteter. Samlingen har i sig selv en tydelig ramme med en runde, hvor vi byder hinanden velkommen, synger sange og herefter afslutter samlingen. Rammen for samlingen understøttes visuelt med et billede, som beskriver indholdet.

**Tema:**  
**Små grupper**

**Målet:**

**De 6 læreplanstemaer**

**Alsidig personlig udvikling:**  
Vi arbejder i små grupper, da det giver særlige muligheder ift. At få øje på, hvor børnene befinder sig i deres udvikling og rette indsatser herefter. Herunder tænkes bla. Tro på egne evner ift. Sin krop, mod til at spise varieret og til at indgå i legerelationer og risikofyldt leg. Yderligere giver denne organisering os bedre mulighed for at følge barnets udvikling over tid og observere, hvordan vi bedst muligt understøtte en positiv udvikling.

**Social udvikling:**  
Ved at være i små grupper får børnene mulighed for at udvide deres relationer og tilknytning til en specifik gruppe af børn samt den voksne, som er tilknyttet gruppen.

**Kommunikation og sprog:**  
Ved at arbejde i små grupper skabes der mulighed for at blive set og hørt. Der skabes bedre forudsætninger for tur-tagning i samtaler og for at undgå afbrydelser og forstyrrelser, når børnene ytrer sig.

**Krop, sanser og bevægelse:**  
Ved at arbejde i små grupper får vi som personale bedre muligheder for at være fysisk og mentalt nærværende og give børnene plads til at udfolde sig, uanset om vi er ude eller inde.

**Natur, udeliv og science:**  
Når vi arbejder i mindre grupper, får vi mulighed for at tilpasse turens indhold til den specifikke gruppe i højere grad. Hertil er det lettere at opstille mål for, hvad vi som personale gerne vil opnå med turen. Samtidig er det lettere at skabe realistiske mål for turens indhold og længde, når børnene er nogenlunde alderssvarende eller samme sted i deres fysiske udvikling.

Kultur, æstetik og fællesskab: