

## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Ajstrupvej,
Dagtilbuddets navn	Beder-Malling dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger fra børnehaven 1 medhjælper fra børnehaven 2 pædagoger fra vuggestuen 2 Forældrerådsrepræsentanter 2 pædagogiske ledere/observatører Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	20. marts 2026

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **fasthold pædagogisk praksis**

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

### Anbefalinger til tiltag:

- 1. Fasthold den tydelige organisering og arbejdet i små grupper**  
Det anbefales, at institutionen fortsat prioriterer små grupper, klare voksenpositioner og korte ventetider, da dette i høj grad understøtter børns trivsel, fordybelse og deltagelse i fællesskaberne.
- 2. Styrk arbejdet med turtagning og børns mulighed for respons**  
Institutionen kan med fordel arbejde mere systematisk med at understøtte turtagning og give børnene tydelig tid og rum til respons i dialoger og samspil, særligt i situationer med høj fordybelse eller aktivitet.
- 3. Sikre endnu tydeligere koordinering af voksenroller forud for aktiviteter**  
Det anbefales at videreudvikle praksis for planlægning og rollefordeling inden aktiviteter og overgange, så koordineringen ikke sker undervejs i samspillet med børnene, men understøtter ro og nærvær i situationen.
- 4. Fasthold og videreudvikl den løbende evalueringskultur**  
Den systematiske brug af observationer, data og refleksion anbefales fastholdt, herunder brugen af øvebaner. Der kan med fordel arbejdes videre med at synliggøre, hvordan evalueringer konkret fører til justeringer i læringsmiljøerne.
- 5. Udbyg den aktive inddragelse af børne- og forældreperspektiver**  
Institutionen kan fortsætte og styrke inddragelsen af både børns perspektiver og forældrenes viden i planlægning og evaluering, bl.a. ved endnu tydeligere at anvende disse perspektiver som afsæt for udvikling af aktiviteter, grupper og læringsmiljøer.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

### 1. Hovedpointer fra observation

Observationerne på tværs af institutionen viser et læringsmiljø præget af ro, nærvær og gennemgående positive relationer mellem børn og voksne. Organisering i små grupper, tydelig voksentilstedeværelse og korte ventetider understøtter børnenes deltagelse, fordybelse og trivsel. Overgange forløber roligt og struktureret med engageret personale, der møder børnene med en varm og anerkendende tilgang. Personalet lytter aktivt og giver børnene taletid. Materialer er løbende tilgængelige og understøtter børnenes nysgerrighed og selvstændige valg. Samlet set fremstår læringsmiljøet velorganiseret, fleksibelt og pædagogisk velfunderet. Et fælles opmærksomhedspunkt er at arbejde videre med udvidende turtagning og tydelig koordinering af voksenroller forud for aktiviteter.

Personale, forældre og ledelse genkender observationerne.

## 2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

**Organisering og samarbejde:** Data og dialog på tilsynsmødet vidner om, at der arbejdes systematisk med organisering gennem tydelige roller, faste strukturer og klare aftaler. Den pædagogiske organisering omfatter bl.a. primærpædagoger, faste spisegrupper samt alders- og temabaserede grupper, hvilket sikrer kontinuitet og fælles ansvar for alle børn. Organiseringen introduceres allerede ved ansættelse af nye medarbejdere og mindsker tilligemed sårbarhed ved fravær. Overgange tilrettelægges med små grupper og understøttes visuelt gennem piktogrammer og konkrete materialer, som skaber forudsigelighed for børnene. Planlagte stationer og aktiviteter bidrager til ro, varierede læringsmiljøer og øget fordybelse.

### **Hvordan arbejdes der med børneperspektivet i læringsmiljøerne:**

Som opfølgning på tilsynet i 2024 har Børnehuset styrket fokus på børneperspektivet ved i højere grad at være nysgerrige på børnenes oplevelser af aktiviteter og grupper. Aktiviteter justeres løbende ud fra børnenes initiativer og spor, og børnene gives medindflydelse på lege- og temaforløb, fx når fælles interesser danner afsæt for nye projekter. Planlægningen sker med fleksibilitet, så personalet kan ændre retning undervejs i tæt dialog med hinanden. Børn og forældre inddrages aktivt gennem bidrag hjemmefra.

### **Deltagelsesmuligheder for alle børn:**

Afdelingen arbejder målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn bl.a. gennem en tydelig organisering af personalet. Stimulerende pædagogiske læringsmiljøer og de fysiske læringsmiljøer er genstand for en fælles pædagogisk indsats og anvendes bevidst, herunder gennem øvebaner, til at understøtte børns deltagelse og fællesskaber. Personalet forsøger at tage individuelle hensyn og give nærværende voksenstøtte, fx i forbindelse med de daglige afleveringer, hvor en tydelig struktur for personalets roller skaber overblik for forældrene. Personalet guider og anviser børn, som har vanskeligt ved selv at finde meningen i lege eller aktiviteter, så de støttes i at indgå i fællesskaber. Der tages hensyn til børnenes forskellige forudsætninger gennem tilpasning af grupper, aktiviteter og personalebemanding. Overgange fra vuggestue til børnehave understøttes gennem overleveringsmøder og besøg.

### **Løbende evalueringskultur:**

Der arbejdes systematisk med en evaluerende praksis, hvor pædagogiske forløb planlægges, gennemføres og justeres løbende. Personalet anvender konkrete observationer og data, som dokumenteres fortløbende og anvendes som afsæt for refleksion over progression og mål. Der evalueres bl.a. på overgange og nærvær ved brug af øvebaner fra kompetenceudviklingsforløbet dagtilbud for alle, ligesom forventninger og krav løbende afstemmes med børnegruppens forudsætninger. Evalueringen omfatter både børnenes relationer, trivsel og udvikling samt inddragelse af forældreperspektiver.

### **Forældresamarbejde:**

Der er et aktivt og velfungerende forældresamarbejde, hvor information og dialog prioriteres. Forældre orienteres løbende via Aula, bl.a. gennem nyhedsbreve om det pædagogiske temaarbejde. Forældrerådet spiller en central rolle i planlægningen af temamøder, sociale arrangementer samt støtte til konkrete tiltag og kommunikerer aktivt til den øvrige forældregruppe. Forældrene har god mulighed for indflydelse og kan præge dagsordenen i forældrerådets arbejde. Ledelse og personale oplever stor opbakning fra forældrene, og samarbejdet understøttes gennem løbende dialog med kontaktpædagoger og individuelle samtaler ved behov.