

Tilsynsrapport

| | |
|-----------------------------|---|
| Afdelingens navn og adresse | Børnehuset Amaliegården |
| Dagtilbuddets navn | Beder-Malling |
| Titel på deltagere på mødet | Forældrerepræsentant fra forældrerådet Medarbejderrepræsentanter vuggestuen Medarbejderrepræsentanter børnehaven Pædagogisk leder Dagtilbudsleder Tilsynsførende dagtilbudskonsulent |
| Dato for tilsynsmødet | 29.02.24 |

| | |
|--|---|
| Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten | 3 |
| Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer | 4 |
| Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner | 4 |
| Det sproglige læringsmiljø..... | 6 |
| Forældresamarbejde..... | 7 |
| Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten..... | 8 |
| Ramme for det uvildige tilsyn | 9 |

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*

Under observationen ses at personalet udviser glæde, engagement og deltagelse i leg og aktivitet med børnegruppen. På tilsynsmødet er det tydeligt, at personale og ledelse har en kultur for forsat at forholde sig nysgerrigt og reflekterende til den pædagogiske praksis. Personale og ledelse er optaget af at udvikle pædagogikken, så de pædagogiske og fysiske læringsmiljøer løbende afstemmes efter den aktuelle børnegrupperes behov og interesser. Der arbejdes systematisk med evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer. Personale og ledelse anvender observation af praksis med henblik på at reflektere over og udvikle på pædagogikken.

Det vurderes, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme alle børns behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken løbende kan justeres med henblik på forsat at understøtte børnenes behov og interesser.

Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner: *Fasthold pædagogisk praksis*

Interaktionen mellem børn og personale er udelukkende positiv. Personalet er tilgængelige, stiller sig til rådighed og befinder sig i øjenhøjde med børnene. Der veksles mellem børneinitierede og voksenstrukturerede aktiviteter og alle aktiviteter er åbne. Personalet er opmærksomt på at koble sig på børnenes udspil og initiativer i leg og aktiviteter. De daglige rutiner fremstår som pædagogiske læringsmiljøer.

Personalet koordinerer løbende med hinanden. Børn der har brug for en særlig tilrettelagt indsats mødes af et personale, der smidigt, fleksibelt og nærmest usynligt tilpasser og justerer læringsmiljøet afstemt efter børnenes behov og forudsætninger.

Det anbefales at afdelingen forsat er opmærksom på at arbejde målrettet med at skabe gode vilkår for børnefællesskaber og inkluderende læringsmiljøer. Det anbefales, at afdelingen forsat prioriterer at skabe ramme for refleksion og faglig udvikling. Det anbefales at afdelingen deler de gode erfaringer med øvrige afdelinger i dagtilbuddet.

Sproglige læringsmiljøer: *Justér pædagogisk praksis*

Det vurderes at afdelingen har arbejdet systematisk med at udvikle og kvalificere de sproglige læringsmiljøer. Den undersøgende og dataorienterede tilgang har skabt et solidt grundlag for at ændre og videreudvikle på de sproglige læringsmiljøer. Det anbefales at der forsat er fokus på den systematiske del af sprogarbejdet, jf. sprogvurderinger, sproghandleplaner og sprogstrategier. Det anbefales at personalet arbejder bevidst med at prioritere de længerevarende dialoger og den fælles vedvarende tænkning

Forældresamarbejde: *Fasthold praksis*

Det vurderes at forældrerådet og bestyrelse er involveret i relevante processer og kommer med betydningsfulde bidrag til det forsatte samarbejde omkring det videre arbejde.

Det anbefales at *fastholde praksis* ift. fortsat at have fokus på et tillidsbaseret og involverende forældresamarbejde.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

1. Konklusioner fra observationen

- Positive og varme interaktioner
- Understøttelse af børnenes indbyrdes samspil
- Organisering - mindre grupper
- Vekselvirkning og balance mellem voksenstrukturerede og børneinitierede aktiviteter
- Fri leg og åbne aktiviteter
- Fysiske læringsmiljø - øget tilgængelighed ift. materialer/legetøj særligt med fokus på natur/science, mangfoldighed og matematik

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Positive og varme interaktioner: Interaktionen mellem børn og personale er udelukkende positiv. Personalet er tilgængelige, stiller sig til rådighed og befinder sig i øjenhøjde med børnene. Personalet er særlig opmærksomt på at koble sig på børnenes udspil og initiativer i leg og aktiviteter. Af data fra observationen fremgår det, at personalet er opsøgende og nysgerrige på børnenes perspektiv både i forhold til interesser og aktivitet, men også i forhold til børnenes behov for at være en del af fællesskabet. Personalet er behjælpelige med at skabe forbindelser og understøtte børnenes indbyrdes samspil. Personalet er opmærksomt på at koordinere med hinanden. Børn der har brug for en særlig tilrettelagt indsats mødes af et personale, der smidigt, fleksibelt og nærmest usynligt tilpasser og justerer læringsmiljøet afstemt efter børnenes behov og forudsætninger.

Organisering, leg og aktiviteter: I afdelingen arbejdes konsekvent med opdeling af børn og personale i mindre grupper. Grupper og aktiviteter igangsættes med afsæt i børnenes interesser og behov. Alle børn har beskrevne øvebaner med udgangspunkt i NUZO, som forældrene inddrages i. Under observationen bemærkes, at personalet flytter sig efter børnene, understøtter, guider og udvider. Der veksles mellem børneinitierede og voksenstrukturerede aktiviteter. Aktiviteter er åbne for børnene og personalet er opmærksomme på, at børnene skal have en pædagogisk bagdør, et alternativ der giver barnet mulighed for mestring. På tilsynsmødet er det tydeligt det, at personalet er optaget af løbende at justere læringsmiljøet afstemt efter den aktuelle børnegruppes behov.

Afdelingen arbejder ud fra en NEST - inspireret tilgang, hvor personalet i særlig grad har fokus på at børnene mødes af personalets rolige nervesystemer samt strukturer, der skaber overskuelighed og ro for børnegruppen. For eksempel er der arbejdet systematisk med at skabe overskuelighed og ro i overgange (læringsmiljøet i garderoben), hvor personalets roller er tydeligt defineret og hvor børnene er aktive og engagerede.

Der arbejdes bevidst med at skabe genkendelighed og sammenhæng mellem vuggestue og børnehave. Vuggestuen har en mindre gruppe for de børn der er på vej i børnehaven, der fungerer som en mellemstation og med mulighed for at øve sig på børnehavelivet. Dette med henblik på at gøre dem parate til overgangen og reducere kompleksiteten for børn og forældre.

Fysiske læringsmiljøer: Afdelingen fremstår generelt indbydende og med flere områder med inspirerende legemiljøer. Gangarealer udnyttes og anvendes til meningsfulde aktiviteter. På tilsynsmødet redegøres for hvordan personalet løbende justerer på de fysiske læringsmiljøer, med udgangspunkt i børnegruppens interesser og foretrukne lege/aktiviteter. Afdelingen har arbejdet med at skabe kodede og tydelige rum både ude og inde, som samtidig er fleksible og nemme at tilpasse.

Personalet er undersøgende på, hvordan børnene bruger rummene. Børnenes signaler og søgen efter f.eks. afskærmede rum til rolleleg følges, personalet indretter f.eks. dukkekrog med mulighed for fordybelse. Forældrene tilkendegiver, at børnenes interesser/perspektiv gribes og anvendes i læringsmiljøet. Afdelingen er optaget af at få etableret yderlige interessecentre og skabe øget tilgængelighed i forhold til materialer og legetøj i børnehøjde.

Evaluering - planlægning - videndeling

Dialogen på tilsynsmødet samt data fra evaluering af læreplanen vidner om, at afdelingen har en forankret evalueringskultur, hvor praksis løbende evalueres ved hjælp af progressionsmodellen med afsæt i data f.eks. observationer og børneinterviews. I afdelingen arbejdes med feedback med udgangspunkt i "det der virker", på baggrund her af arbejdes målrettet med at justere og forfine egen og kollegers praksis.

Afdelingen søger sparring på indsatser ved dagtilbuddets inklusionsvejleder, som jævnligt har forløb i huset. Personalegruppen beskriver, at der er en grundlæggende tryghed i gruppen og samtidig en fælles insisteren på fortløbende at stille sin praksis til skue med henblik på kvalificering af denne. Ledelsen deltager i forløbene med inklusionsvejleder og er således orienteret om prioriterede indsatser. Pædagogisk leder stiller sig til rådighed for pædagogfaglig sparring, hvilket personalet jævnligt benytter sig af. Derudover arbejder afdelingen med inspiration fra f.eks. Lene Iversholt, Louise Klinge og NEST i dagtilbud.

Afdelingen afholder stuemøde hver anden uge, hvor aktuelle temaer og særligt tilrettelagte indsatser planlægges. Her udarbejdes også handleplaner for børnene, som stuens personale er opmærksom på at orientere den øvrige personalegruppe om, med henblik på at sikre, at børnene mødes afstemt af alle personaler. Ledelsen er opmærksom på, at alle medarbejdere får den nødvendige viden og indsigt i de pædagogiske greb som anvendes og prioriterer, at alle medarbejdere får de samme input, faglitteratur/artikler mm., ligesom der samtidig forventes, at alle medarbejdere bidrager med data f.eks. observationer til en pædagogisk dag.

Nye medarbejdere deltager på stuemøder, personalemøder og pædagogiske dage og får tæt følgeskab af de erfarne medarbejdere og ledelsen. Generelt er medarbejdere optaget af afdelingen som helhed, hvilket blandt andet kommer til udtryk ved, at personalet tilbyder sin assistance på tværs af stuer, hvis der er behov herfor. Medarbejderne oplever, at der er en høj social kapital på arbejdspladsen. Forældre bekræfter oplevelsen af det gode samarbejde mellem personalet og oplever samtidigt, at medarbejdere og ledelse kan argumentere for den pædagogiske praksis.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme *alle* børns behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken løbende kan justeres med henblik på forsat at understøtte børnenes behov og interesser. Der arbejdes systematisk med evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det anbefales at:

- Afdelingen forsat er opmærksom på at arbejde målrettet med at skabe gode vilkår for børnefællesskaber og inkluderende læringsmiljøer
- Afdelingen forsat prioriterer at skabe ramme for refleksion og faglig udvikling.
- Afdelingen deler viden og erfaringer i forhold til arbejdet omkring børn i udsatte positioner samt understøttelsen af børnefællesskabet med øvrige afdelinger i dagtilbuddet.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *justér* praksis

1. Konklusioner fra observationen
 - Hyppige samtaler
 - Skriftsprog
 - Fokus på fælles vedvarende tænkning udvidende spørgsmål
2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Afdelingen har skabt en systematik for udarbejdelse af sprogvurdering, en oversigt som alle faste medarbejdere er bekendt med. Sprogvurderingerne efterfølges af feedback/samtaler med forældrene.

Afdelingen arbejder med at skabe differentierede sproglige miljøer. Børn der har brug for en særlig tilrettelagt indsats, indgår i små grupper tilpasset børnenes behov, her der et særligt fokus på tæt understøttelse fra personalets side.

Personalet er optaget af løbende at vurdere barnets progression indenfor den sproglige udvikling, der foretages jævnligt opfølgende sprogvurderinger.

Personalet indgår i sparringsforløb med eksterne sparringspartnere f.eks. indgår de i forløb med talepædagoger omkring udtale og andre specifikke indsatser.

Afdelingen har prioriteret, at medarbejderne har afsat tid til det forberedende sprogarbejde, både i forhold til konkrete indsatser i samspillet med børnene men også i forhold til indretning af de fysiske læringsmiljøer med henblik på at skal sprogligt understøttende læringsmiljøer. Der arbejdes fast med hatteteater som en aktivitet hvor børnene inviteres til at bidrage og præge aktiviteten med deres sproglige tilkendegivelser.

Afdelingen indgår i et samarbejde med "Bog-spiloppen" – en sammenslutning af frivillige, der to gange om ugen kommer og læser for børn, som har brug for en ekstra indsats ift. den sproglige udvikling.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at afdelingen har fokus på at skabe sprogligt understøttende læringsmiljøer og at der arbejdes systematisk med det opfølgende sprogarbejde. Personalet samarbejder tæt med forældrene og inddrager tværfaglige samarbejdspartnere ved behov.

Det anbefales at:

- afdelingen forsætter med at prioritere det forberedende sprogarbejde samt den systematiske tilgang til arbejdet med sprogvurderinger
- at personalet arbejder bevidst med at prioritere de længerevarende dialoger og den fælles vedvarende tænkning, f.eks. i form af spørgsmål der inviterer børnene til at gruble; Gad vide hvor? Hvad ville der ske hvis? Hvorfor kan du godt lide? Hvad skal vi når vi er færdige?

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Afdelingen er optaget af at skabe en stemning, hvor alle forældre oplever at være velkomne. Der er fokus på transparens i forældresamarbejdet, personalets indsatser og tilgange overfor børnene skal være kendte for forældrene, de skal vide hvad der igangsættes både på individ og gruppeniveau, f.eks. er børnenes beskrevne øvebaner på gruppeniveau synliggjort i garderoben. Der afholdes altid forældresamtaler efter sprogvurdering og øvrige indsatser, eventuelle handleplaner udarbejdes i samarbejde med forældre.

Ved barnets start i institutionen er der fokus på indkøring, der afholdes opstartssamtale efter barnets første 3 mdr. På forældrenes opfordring afholdes nu også samtale med forældrene inden opstartsdato. Forældrenes bidrag og forståelse af barnets perspektiver er vigtige elementer at få belyst i samtalen og de daglige dialoger. Personalet er optaget af at skabe gunstige rammer, hvori forældrene oplever sig hørt og inddraget. Personalet bestræber sig på at være nysgerrige på forældrenes forståelse af barnet og anerkender at der kan være stor forskel på barnets adfærd og kompetencer i de to kontekster hjem og vuggestue. Personalet forholder sig undersøgende på hvilke gode erfaringer forældrene gør sig derhjemme.

Personalet oplever, at forældrene henvender sig og efterspørger vejledning og sparring i forhold til børns trivsel og udvikling. Dette forekommer både i de daglige dialoger men også til de planlagte forældresamtaler. PL deltager ved behov i samtaler med forældrene og giver feedback til medarbejderne,

Personale og ledelse pointerer overfor forældrene, at alle henvendelser også de kritiske tages imod med tak.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrene oplever, at det er muligt at komme i dialog med ledelse og personale. Personalet er gode til løbende at dele de positive hændelser og det der udfordrer. Personalet er tilgængeligt og opmærksomt på at spørge ind til barnets trivsel og udvikling. Til de formelle udviklingssamtaler er der mulighed for at gå mere i dybden. Forældrene oplever at være tæt inddraget i de sproglige indsatser f.eks. i form af fælles understøttelse af fokusord. Billeder fra hverdagen på Aula bidrager til samarbejdet mellem forældre og institution. Forældrenes kompetencer inddrages med henblik på at introducere temaer for børnene. Forældrerådet orienteres om aktuelle temaer og planlægger sociale arrangementer. På forældrerådsmøderne er der er rig mulighed for at præge dagsordenen. Forældre og personale fortæller om at der på baggrund af engagementet i forældregruppen dannes grundlag for netværk blandt forældrene, der rækker ud over institutionen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at der er skabt et solidt grundlag for et åbent og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og personale/ledelse. Forældrene involveres i de pædagogiske indsatser, bakker op og planlægger sociale arrangementer.

Det anbefales at vedligeholde de inddragende processer i det formelle såvel som det uformelle samarbejde.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.