

## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Eghovedvej 1, Beder,
Dagtilbuddets navn	Beder-Malling
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder  2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen  2 Forældrerådsrepræsentanter  Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	21.04.2026

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **justér pædagogisk praksis**

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

### Anbefalinger til tiltag:

- 1. Styrk uderummet som et inspirerende og sikkert læringsmiljø**
  - Udvikl uderummet med flere materialer, aktiviteter og tydelige læringszoner.
  - Inddrag børnenes perspektiver og fasthold fokus på sikkerhed i udearealer.
- 2. Fasthold og videreudvikl personalets organisering og positionering**
  - Bevar tydelig struktur, der understøtter børns deltagelse – med fokus på børn i udsatte positioner.
  - Brug organiseringen aktivt i overgange og hverdagsrutiner.
- 3. Tydeliggør børneperspektivet i planlægning af aktiviteter**
  - Inddrag systematisk børnenes behov, interesser og initiativer i planlægningen.
  - Brug data og refleksion aktivt til at justere praksis med afsæt i børnenes oplevelser.
- 4. Forsat fokus på den løbende evalueringskultur**
  - Fortsæt systematisk brug af data og refleksion.
  - Brug evalueringer aktivt til at justere læringsmiljøer og aktiviteter.
  - Understøt forsat fælles læring gennem sparring og videndeling

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

### 1. Hovedpointer fra observation

Data fra observationerne viser, at læringsmiljøet er præget af positive og neutrale interaktioner mellem børn og personale, god organisering med fordeling i mindre grupper og tydelig voksenplacering, som skaber overblik og tryghed. Der er balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børneinitieret leg, og børnene deltager generelt i velfungerende fællesskaber. Samtidig peges der på et udviklingspotentiale i at styrke læringsmiljøerne, særligt i uderummet, så de bliver mere inspirerende og understøtter alle børns deltagelse. Hygiejne i daglige rutiner, herunder måltider, toiletbesøg og putning, kræver øget systematik og ensartethed. Sikkerheden i udeområderne fremstår som et fælles opmærksomhedspunkt. Der er desuden behov for bedre koordinering i overgange samt et tydeligere børneperspektiv i planlægningen af fælles aktiviteter.

Personale, ledelse og forældre tilkendegiver at de kan genkende observationen. På baggrund af observationerne er der allerede formuleret konkrete tiltag for at ændre på bl.a. procedurer for opsyn og hygiejne.

## 2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

### **Deltagelsesmuligheder for alle børn**

Som opfølgning på tilsynet i 2024 har afdelingen arbejdet målrettet med at styrke deltagelsesmuligheder for alle børn gennem tydelig organisering af personalet, rollefordeling og løbende justering af praksis med afsæt i børnenes forudsætninger og behov. Organisering og positionering har været et fælles tema under kompetenceudviklingsforløbet Dagtilbud for alle, hvilket data fra observationen vidner om. Den tydelige organisering af personalet har givet mulighed for at have en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. Personalet arbejder systematisk med legegrupper. Der følges op på aktiviteter og forløb på stuemøder, med afsæt i dataindsamling og refleksion over børns deltagelse og adgang til fællesskabet. I både vuggestue og børnehave planlægges aktiviteter med brede deltagelsesmuligheder og mulighed for, at børn kan sige fra. Samarbejdet på tværs af vuggestue og børnehave styrker sammenhæng og understøtter trygge overgange for børnene.

### **Videndeling i afdelingen:**

Som opfølgning på tilsyn 2024 har ledelsen og medarbejderne styrket rammerne for onboarding og videndeling. Nye vikarer introduceres første dag til fælles værdier samt konkrete handleanvisninger, mens nyansatte fastansatte får en struktureret onboarding over den første måned med mentorordning og samtaler med leder. Et fælles organiseringskema og mesterlære i hverdagen understøtter hurtig indsigt i rutiner og praksis. Det tværgående samarbejde mellem vuggestue og børnehave er styrket gennem fælles drøftelser på personalemøder og de to afdelinger arbejder nu mere samstemt i afdelingen.

### **Stimulerende pædagogiske læringsmiljøer:**

Data peger på et begrænset udbud af materialer og legetøj udenfor, hvilket stemmer overens med tilsynets anbefalinger fra 2024 om at styrke de fysiske læringsmiljøer gennem mere tilgængelige materialer og interessecentre. Som opfølgning er der iværksat konkrete tiltag, herunder flytning af materialer fra atelier til legeplads, nye redskaber til sandkassen, anvendelse af tæpper samt inddeling af uderummet i zoner med indelegetøj. Børnenes perspektiver bør inddrages i udvælgelsen af materialer. Der er desuden afsat ekstra midler til forbedring af legepladsen, og skurvognen fjernes som led i en samlet opgradering.

### **Evalueringskultur:**

Som opfølgning på tilsynet i 2024 har afdelingen styrket den systematiske evalueringskultur og ledelsens tætte følgeskab i den pædagogiske praksis. Progressionsmodellen anvendes nu aktivt i planlægningen af læringsmiljøer med afsæt i den aktuelle børnegrupperes behov. Den pædagogiske leder deltager på alle relevante møder og understøtter praksisnær sparring, som medarbejderne i stigende grad benytter sig af. Der er etableret fast ugentlig kollegial sparring. Under Dagtilbud for alle er der arbejdet med øvebaner som bl.a. omhandler fælles samling med flere positive anvisninger. Videndeling sker på tværs af stuer, og inklusionsvejleder har bidraget med praksisnær feedback via video. Fremadrettet vil afdelingen arbejde med systematisk afdækning af børnegrupperens trivsel på tværs af vuggestue og børnehave.

### **Forældresamarbejde:**

Forældresamarbejdet fremstår velfungerende, hvor forældre oplever sig set og godt orienteret gennem daglige overleveringer. Kommunikation understøttes af hurtig dialog via AULA. Forældrerådet er aktivt og bidrager med sociale arrangementer og dialog med den øvrige forældregruppe. Der opleves god opbakning til fælles aktiviteter som åben legeplads og arbejdsdage. Personalet arbejder bevidst med åben dialog, og der afholdes forældre-café og årlige forældremøder med fokus på fælles temaer. Leder deltager i forældresamtaler ved behov. Forældrerådet har udtrykt ønske om løbende information om nye medarbejdere.