

Eghovedvej – en tryk start på livet

”Vi ønsker at skabe et fristed med et trykt miljø, hvor både børn og voksne trives, og hvor venskaber opstår på kryds og tværs af alder” – Linda, pædagogisk leder, Eghovedvej

Vi er en integreret institution som er funktions-opdelt.

Eghovedvej er en integreret institution. Det vil sige, at vi modtager børn i alderen 0-6 år, og at børnene færdes sammen på tværs af alderstrin.

Vores hus er indrettet, så hver stue har forskellige funktioner og skaber rum for mangfoldige aktiviteter og lege.

Vuggeriet er den stue hvor de mindste børn fra 0 – 2 år har deres trykke base. Samtidig er de naturligvis en del af fællesskabet og deltager i aktiviteter og leg med resten af huset.

I teaterrummet er der plads til ”de store armbevægelser” med hulebyggeri og teater, mens en anden stue skaber rammerne om spændende rollelege med riddere, dukkekrog, biler og Dubloklodser.

En tredje stue indbyder til konstruktions-lege og spil. Her er kuglebane, Jovo brikker, Legomagneter etc., samt et lille område hvor man fx kan klæde sig ud ridder eller prinsesse. I forbindelse med denne stue er desuden et atelier, ”Skufferiet”, som fungerer som vores ”grov”-værksted med ler og maling.

Fællesrummet er institutionens bindeled, og her er der mulighed for at læse bøger i sofabjørnet, og der er små hyggekrege, som lægger op til leg med andre ting, end dem der er på stuerne.

Muligheder og udfordringer

Børnene er opdelt i teams (vuggestueteam og børnehaveteam), og hvert barn har en primær pædagog, som har den overordnede kontakt til barnet og forældrene.

Pædagogerne bruger hinanden som sparringspartnere omkring børnenes trivsel i de to teams. Som udgangspunkt leger børnene med dem, de har lyst til og opholder sig på den stue, hvor de gerne vil lege eller beskæftige sig med en aktivitet.

Et spørgsmål om prioriteter

Enhver daginstitution er nødt til at prioritere – træffe nogle valg og lave en struktur som fungerer i dagligdagen. Man kan ikke alt, og noget er vigtigere end andet.

Vores struktur giver børnene mulighed for at bevæge sig rundt i hele huset, hvilket blandt andet tilgodeser børnenes venskaber, og giver dem en stor grad af frihed til at vælge til og fra. Med den store grad af frihed for børnene følger også et stort ansvar fra vores side for at sikre, at der ikke er børn, der føler sig forvirrede og rodløse midt i valgfriheden. Derfor prioriterer vi at have mindst én voksen til stede på stuerne. Det skaber tryk blandt børnene, at der er en voksen inden for rækkevidde, og som voksen kan man støtte og hjælpe når der er brug for det.

En anden vigtig funktion i vores dagligdag er den såkaldte ”Flyver”. Flyverrollen går på skift, og indebærer at man tager sig af en række mere administrative opgaver, så som at tjekke afkrydsningsbogen, tage telefoner og fordele personalet rundt på stuerne. Hermed sikrer vi, at det

Øvrige personale har mest mulig tid til nærvær og fordybelse sammen med børnene - det er nemlig det, vi prioriterer højest.

Pædagogikken på Eghovedvej – barnet i centrum

På Eghovedvej arbejder vi altid ud fra et fundamentalt pædagogisk princip, nemlig at al udvikling og trivsel starter med respekten og omsorgen for det enkelte barn. Børn er ikke ens og skal derfor ikke per automatik behandles ens!

Tid til fordybelse

I et moderne samfund er tid en mangelvare, og for børn i et moderne samfund er "voksen tid" ofte en sparsom ressource. På Eghovedvej prioriterer vi derfor at bruge mest muligt af vores kostbare tid på fordybelse sammen med børnene – Tid til sjov, til kreativitet, til hygge, til pasning af dyr, til ude liv, sangleg og meget andet. Aktiviteten kommer i anden række – det er fordybelsen og nærværet der er vigtigst.

Leg er aldrig bare leg

På Eghovedvej tror vi på, at legen er et helt afgørende element i ethvert barns udvikling - på linje med kærlighed, omsorg og respekt. Legen er et unikt rum hvor barnet udvikler og udforsker sig selv, sine evner, sin omverden og lærer at omgås andre mennesker på en sund og konstruktiv måde. Så når børn leger, er det aldrig bare leg – det er en meningsfuld aktivitet, der styrker en lang række af de vigtigste kompetencer, vi har brug for som mennesker. Derfor er det et af kernepunkterne for vores pædagogik og noget, vi prioriterer og giver plads til i hverdagen. Børn skal have tid og mulighed for at kunne lege – både alene eller sammen med andre, og især er legen med andre børn vigtig.

Legen ændrer karakter – men betydningen er den samme

Vigtigheden af legen er uafhængig af barnets alder, men legens indhold og kompleksitet er naturligvis vidt forskellig fra de helt små vuggestuebørn til førskole-børnene. Hos de yngste, hvor sproget endnu ikke er udviklet og hvor man måske stadig kommer rundt i verden ved at kravle, opsøger barnet kontakt med lyde, øjenkontakt, smil eller ved at eksperimentere med at tage og give ting til et andet barn. Jo ældre barnet bliver, og jo mere nuanceret talen bliver, jo større betydning får sproget og udviklingen af sociale relationer og færdigheder i legen.

Børn er forskellige – også når de leger

Nogle børn leger fra det øjeblik de træder ind ad døren, mens andre har brug for lidt støtte fra de voksne til at turde indgå i leg og til at mestre legens svære kunst.

Når vi laver aktiviteter som maling, sy, snitte i pinde eller andet, er dagsordenen derfor ikke nødvendigvis det færdige produkt – men mere samværet omkring aktiviteten. Barnet får her, gennem en aktivitet styret af voksne, en mulighed for at udvide bekendtskabet til de andre børn og føle sig tryk. Derudover lærer barnet naturligvis at håndtere forskellige redskaber og får udviklet sin kreativitet og motoriske evner.

Voksenrollen.

I alt dette har voksenrollen en stor betydning.

Grundlæggende har børn brug for nærværende voksne som ikke er fortravlede. Voksne som værdsætter de bløde værdier i livet, som lytter, har humor, giver et knus, nusser én i nakken eller fortæller om "Dengang Kasper var lille".

Vi skal give barnet tid og rum til at opleve, udforske og øve sig.

Vi skal samtidig have en fornemmelse af, hvornår vi skal blande os og hvornår vi skal holde os i baggrunden!

Vores primære opgave som voksne er derfor at have fingeren på pulsen og mærke hvad der rører sig i børnegruppen. Så vi ved hvornår vi skal træde til og hjælpe de børn som på en alle anden måde har brug for støtte eller tage initiativer til aktiviteter, der opfylder de behov, der er i gruppen.

Planlægning er et middel, ikke et mål

På Eghovedvej tror vi på at planlægning skal være et praktisk redskab og ikke et princip, der er styrende og bestemmende for dagens indhold. Hvis vi kan mærke på børnene at de har mere brug for at slappe af med en bog end at tage på tur, så gør vi det.

Denne struktur udelukker selvfølgelig ikke, at vi også planlægger på sigt, for eksempel ture med bus, mere omfattende aktiviteter eller pædagogiske forløb.

Udeliv

På Eghovedvej prioriterer vi ude livet højt, da vi mener, det er godt for både børn og voksne at komme ud i den friske luft. Vi bestræber os på at skabe et uderum med spændende legemuligheder, der giver børnene lyst til at komme ud. Vores legeplads er en spændende og udfordrende naturlegeplads, hvor der er mulighed for at undersøge og udforske, både sanseligt og motorisk.

Vi leger, plasker med vand, laver bål, snitter pinde, spiller bold, bygger i sandkassen, cykler, leger gemmeleg, finder frøer, klatrer i træer, tegner, maler, læser, bygger huler, osv....

Traditioner.

På Eghovedvej har vi nogle traditioner som, ud over at markere årets gang og give børnene nogle dejlige oplevelser, er med til at skabe et godt samarbejde mellem personale og forældre og desuden giver forældregruppen mulighed for at lære hinanden bedre at kende.

Forældre / børn / personale arrangementer:

- Arbejdslørdag med efterfølgende spisning.
- Julefest med juletræ, julemand osv.

Børn / personale arrangementer:

- Fastelavnsfest med tøndeslagning og forskellige lege.
- Julefrokost for børnene inden juleferien.

