

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Smilehullet, Fuldenvej 140, Beder, Aarhus
Dagtilbuddets navn	Beder-Malling dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 pædagogisk medhjælper 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	15. juni 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

1. **Fasthold og videreudvikl den anerkendende praksis**, vær forsat opmærksom på at være nysgerrige på børneperspektivet.
2. **Fasthold arbejdet med organisering og positionering – og styrk det særligt i uderummet**, med en mere bevidst organisering af personalets placering og roller, tilgodeses mulighed for nærvær, deltagelse og sproglig stimulering.
3. **Kvalificér arbejdet med risikofyldt leg og sikkerhed**. Fasthold de pædagogiske overvejelser om balancen mellem risikofyldt leg og sikkerhed, og gør dem tydelige og systematiske – fx som en del af mentorordningen for nye medarbejdere.
4. **Kvalificér den sproglige indsats gennem systematisk refleksion**. Arbejdet med sprogvurderinger kan højere grad følges med fokus på den tilpasse indsats, så tilbuddene løbende tilpasses børn med sproglige støttebehov.
5. **Styrk den eksisterende evalueringskultur**. Evalueringspraksis kan med fordel genbesøges så hele afdelingen arbejder systematisk hermed.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne i både vuggestue og børnehave viser en overordnet tilstrækkelig kvalitet med mange velfungerende elementer i hverdagspraksis. Der ses generelt positive og anerkendende samspil mellem børn og personale, hvor sproget bruges aktivt til at understøtte læring, deltagelse og refleksion. Hverdagen rummer en hensigtsmæssig balance mellem struktur, rutiner og fri leg, og børnene indgår overvejende i gode fællesskaber. Samtidig peges der på behov for øget fokus på sikkerhed i uderummet samt en tydeligere organisering, der understøtter nærvær og fordybelse. Der anbefales desuden at udvide læringsmiljøerne med flere materialer og bedre adgang til fx bøger og kreative aktiviteter. Endelig fremhæves vigtigheden af at tage udgangspunkt i børnenes perspektiver og behov, samt at tilpasse aktiviteter og tidsstruktur, så deltagelsesmulighederne styrkes for alle børn.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagelsesmuligheder for alle børn – herunder sproglig understøttelse

Arbejdet med deltagelsesmuligheder for alle børn er kendetegnet ved en anerkendende tilgang, hvor personalet aktivt søger at forstå børnenes intentioner – også når de ikke umiddelbart følger det forventede. I disse situationer arbejdes der med at skabe bro til barnet gennem dialog, forberedelse og tryk guidning, så barnet fortsat oplever sig inkluderet i fællesskabet. Samtidig er der udviklet praksisser, hvor læringsmiljøer justeres løbende for at give flere måder at deltage på jf. begrebet ”en pædagogisk bagdør”.

Nye medarbejdere understøttes bl.a. gennem mentorordning og kollegial sparring, så de opnår kompetencer til at håndtere forskellige børneperspektiver og styrke deltagelse. Der er samtidig fokus på tydelig organisering og fleksible roller, som kan justeres efter børnenes behov. I drøftelsen blev det fremhævet, at uderummet – særligt på den fælles legeplads – kan udfordre deltagelsesmulighederne, da personalet – trods forsøg på at fordele sig – til tider kommer for langt fra børnene til at sikre nærvær, deltagelse og sproglig stimulering. Der peges derfor på behov for fortsat refleksion over positionering og organisering, så alle børn får reelle deltagelsesmuligheder.

Arbejdet med systematisk sproglig understøttelse tager afsæt i sprogvurderinger og handleplaner, hvor der løbende følges op på børnenes udvikling. Der anvendes både interne ressourcer som sprogpædagog og sparring fra dagtilbuddets sprogvejleder til at kvalificere indsatsen. Der arbejdes med målrettede aktiviteter, herunder mindre gruppeforløb med fokus på dialog, leg og sprog, særligt for børn med sproglige støttebehov og dansk som andet sprog. Samtidig peger data på behovet for en øget nysgerrighed på, om de valgte indsatser er tilstrækkelige, da der ikke ses progression i arbejdet med enkelte børns sproglige udvikling. Dette kalder på fælles refleksion over praksis, herunder, hvem der foretager vurderingerne, og hvordan indsatserne tilpasses det enkelte barn.

Legens betydning for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse

Den pædagogiske praksis understøtter legen som grundlæggende for børnenes trivsel, udvikling og læring gennem en bevidst rammesætning af hverdagen. Der arbejdes med en balance mellem struktur og fleksibilitet, hvor planlagte aktiviteter kan justeres for at give plads til børnenes initiativer og perspektiver. Personalet er opmærksomme på at skabe gode betingelser for fri leg gennem tid, tilgængelige materialer og differentierede rammer i løbet af dagen. Samtidig anvendes redskaber som varsling, time-timer og piktogrammer for at understøtte overgange og skabe genkendelighed for børnene. I dialogen blev det drøftet, hvordan tidsstyring både kan understøtte og udfordre legen, og hvordan børneperspektivet løbende inddrages i prioriteringerne. Personalet arbejder desuden reflekteret med deres egen positionering i legen og med at værne om både børneinitieret leg og meningsfuld voksen deltagelse.

Stimulerende pædagogiske læringsmiljøer: De fysiske læringsmiljøer er præget af løbende refleksioner over, hvordan de understøtter børnenes trivsel, leg og læring både inde og ude. Uderummet er udviklet med elementer som bøger, hængekøjer og materialer til rolleleg, hvilket skaber gode muligheder, men også kalder på en mere systematisk organisering og tilgængelighed af materialer. I dialogen blev balancen mellem risikofyldt leg og farefuld praksis drøftet, hvor fokus er på at give børnene passende udfordringer med tydelig voksen guidning og opmærksomhed. Der arbejdes med klare rammer og løbende dialog med børnene om god praksis samt bevidste risikovurderinger i hverdagen. Indretningen tager afsæt i børnenes perspektiver og aktuelle temaer, og der er opmærksomhed på at skabe et inspirerende og behageligt miljø. Samtidig er der potentiale for at styrke læringsmulighederne yderligere, fx gennem flere finmotoriske og matematiske materialer.

Evalueringskulturen er kendetegnet ved løbende refleksion og justering af praksis, hvor både hverdagsdialoger og faste mødefora som onsdags- og stuemøder anvendes aktivt. Der arbejdes systematisk med evaluering af læreplanstemaer og indsatser med fokus på, hvad børnene får ud af det, hvilket skaber fælles faglige drøftelser og øget bevidsthed om praksis. Metoder som relationsskemaer og videosparring understøtter refleksion over både børnefællesskaber og pædagogisk tilgang. Der ses desuden en praksis, hvor traditioner og aktiviteter løbende

tilpasses med udgangspunkt i børneperspektivet. Forældre inddrages i relevante justeringer, og evaluering sker også i det daglige arbejde. Samtidig peges der på et potentiale i at styrke systematikken og i højere grad genbesøge evalueringer for at omsætte viden til praksis.

Forældresamarbejdet

Forældresamarbejdet fremstår som velfungerende med fokus på inddragelse i hverdagen og en fælles indsats omkring børnene, hvilket skaber tryghed på tværs af stuer og personale. Forældrene oplever at afdelingens medarbejdergruppe er stabil, og nye medarbejdere klædes godt på til opgaven. Den daglige kontakt er præget af tilgængelighed og dialog, hvor der løbende laves fælles planer for barnets trivsel og udvikling. Forældrene orienteres både digitalt via Aula og gennem opslag på stuen og inddrages i tema- og hverdagsaktiviteter. Forældrerådet fungerer som et forum for gode drøftelser og initiativer, fx forældrekafe. Forældrerådet efterspørger yderligere inddragelse ift. justering og tilpasning af de fysiske læringsmiljøer, her ligger flere uudnyttede ressourcer.