



Opsamling på tilsyn

Opsamling på hidtidige tilsyn for:

Beder-Malling Dagtilbud 4. oktober 2022

Dagtilbud, efteråret 2022

Af loven fremgår det at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn samt hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Afdelingens navn	Særlig fokus i hidtidige tilsyn
<p>Grønnebakken</p>	<p>På Grønnebakken har der været fokus på børnefællesskaber, leg, samspil og kommunikation samt tilgangen mellem voksne og børn, fysiske læringsmiljøer de seneste år. På den baggrund er Grønnebakkens leveregler udarbejdet, som kan bruges i samspillet mellem voksne og børn, både medarbejdere og forældre. Der er arbejdet i dybden med de fysiske læringsmiljøer, og det arbejdes der videre med fremadrettet. Målet er, at læringsmiljøerne skal være tydelige at afkode for børnene, og at huset skal være roligt at komme ind i. Fokus i læringsmiljøer er udarbejdet med afsæt i iagttagelser af børnegrupperne, der har vist tegn på behov for rolige og tydelige læringsmiljøer.</p>
<p>Dagplejen</p>	<p>Dagplejen har siden midten af 2021 arbejdet med et kompetenceforløb frem til januar 2022. Der arbejdes stadig med elementerne fra forløbet som har handlet om systematik og evaluering omkring samlingerne i dagplejens legestuegrupper. Der har været fokus på implementering af elementerne i SLF og herunder refleksion. Hver legestuegruppe har arbejdet med progressionsmodellen rettet mod børnefællesskaber og børneperspektivet. Der er arbejdet med Marte Meo og børnenes udbytte.</p>
<p>Østerskov</p>	<p>Østerskoven har siden december arbejdet med en stor og gennemgribende udvikling med at skabe et børneliv og læringsmiljø i huset med tydelig struktur helt fra ugeplaner ned i læringsmiljøerne i forskellige hverdagssituationer som f.eks. samlinger. Der er også arbejdet med det fysiske læringsmiljø, herunder med hjælp fra forældre. Der har mest været arbejdet med de fysiske læringsmiljøer i børnehaven og efterfølgende vil der være fokus på det fysiske læringsmiljø i vuggestuen</p>
<p>Ajstrupvej</p>	<p>Der bliver arbejdet bevidst og struktureret med længerevarende temaer, hvor der lægges vægt på at skabe lystfyldte læringsmiljøer for børnene, hvori arbejdet med læreplanstemaerne indgår.</p> <p>Den pædagogiske leder (PL) har under sit løbende tilsyn i huset altid fokus på børnesyn, børnefællesskaber, børn i udsatte positioner og forældresamarbejde. PL deltager i samtlige møder og understøtter, at der arbejdes med børnesyn og data i arbejdet med børnene, og det med henblik på, at alle børn bliver mødt positivt og anerkendende. På møderne er der arbejdet med SLF-metoderne samt FRI Modellen. Der er en opmærksomhed på at arbejdet med SLF skal understøttes bevidst samt at det er sårbart ved sygdom samt andre forandringer i huset.</p>

Himmelblå

I Himmelblå er der arbejdet med læringsmiljøer og især de fysiske læringsmiljøer på en personale dag. Herefter er det blevet tydeligt, at der er behov for at arbejde mere med systematikkerne omkring læringsmiljøerne fremadrettet samt at justere læringsmiljøerne med afsæt i børnegruppen og dens forudsætninger fremfor det omvendte.

Der er fokus på fremadrettet at arbejde med en ny struktur samt at etablere systematikker og SLF omkring f.eks. stuemøder, hvor der arbejdes med kvaliteten i læringsmiljøerne.

Eghovedvej

Der arbejdes med det fysiske læringsmiljø kontinuerligt, da Eghovedvej er i et hus med behov for det. Der har været rigtig meget fokus på børnefællesskaber og dannelse, herunder hvordan det sikres, at alle børn har gode relationer til både voksne og andre børn. Der er her fokus på, hvordan der skabes mere stabile børnefællesskaber, hvor det ikke bliver sårbart at være som barn, hvis ikke bedstevennen er til stede.

Amaliegården

PL har løbende fokus på arbejdet med børnesynet, børnefællesskaber, børn i udsatte positioner samt dannelse i sit tilsyn.

Der er en del nye medarbejdere i huset samt en børnegruppe med flere børn i udsatte positioner, hvorfor der er arbejdet med relationskompetence og SLF især de seneste halvandet år.

Der er arbejdet med børnemiljø samt de voksnes positioner med henblik på at skabe gode børnefællesskaber og styrke børn i udsatte positioner.

Molevitten

Der er kommet en ny børnegruppe i huset, og der arbejdes med struktur, som er tydelig for både voksne og børn at afkode i læringsmiljøerne.

Der er især arbejdet med læringsmiljøerne på legepladsen og de voksnes placering, så de er tilgængelige for børnene. Der er arbejdet med progressionsmodeller og SLF, herunder feedback i hverdagen omkring dette med henblik på at styrke børnefællesskaberne.

Smilehullet

Der er arbejdet med sammenhænge og struktur på tværs af huset samt læringsmiljøer med en stærk evalueringskultur.

Der er arbejdet med børnefællesskaber og med fokus på legen og de voksnes rolle i legen med afsæt i børnenes udviklingstrin.

Tværgade

I Tværgade er der arbejdet med organisering, læring, leg og børnefællesskaberne i hele huset.

Der har været fokus på sammenhæng på tværs af vuggestue og børnehavegruppe i huset samt systematik i arbejdet med børn i udsatte positioner.

Der er arbejdet med det æstetiske børnemiljø både ude og inde.

Referat af refleksionens tematikker



Følgende tematikker blev drøftet:

Lederteamet er optaget af følgende tematikker på baggrund af refleksionen over data omkring de enkelte leders tilsyn i afdelingerne.

Der er en opmærksomhed på, at alle pædagogiske ledere løbende fører tilsyn **med elementerne i det pædagogiske grundlag** i læringsmiljøerne i hverdagen samt i de forskellige mødeforaer, der er omkring børnene. Derudover arbejder de i dybden med forskellige fokuspunkter i afdelingerne.

De pædagogiske ledere har forskellige fokuspunkter med afsæt i de forskellige vilkår samt konteksten i de enkelte afdelinger.

Der er 3 temaer **fra det pædagogiske grundlag**, der går igen i data og refleksioner: arbejdet med børnefællesskaber, de fysiske læringsmiljøer samt børn i udsatte positioner.

Der opstår fremadrettet en nysgerrighed på andres ledelsespraksis på tværs af i afdelingerne, og der er et ønske om at arbejde mere systematisk i dybden med indsigt i hinandens ledelsesmæssige praksis og videndeling mhp. At styrke den ledelsesmæssige praksis omkring kvaliteten i læringsmiljøerne.

Referat af beslutning



Vores beslutning er:

Der er et ønske om at arbejde videre med en systematik omkring faste sparringer i lederteamet blandt pædagogiske ledere **i forhold til arbejdet med tilsyn og kvalitet i læringsmiljøerne**, herunder evt. med relevante temaer, der i forvejen er dagsordenssatte eller dilemmaer, som optager de enkelte ledere i arbejdet med kvaliteten i læringsmiljøerne.

På baggrund af vores beslutning er vores næste skridt:

At arbejde videre med en systematik omkring faste sparringer i lederteamet blandt pædagogiske ledere, herunder evt. med relevante temaer, der i forvejen er dagsordenssatte eller dilemmaer, som optager de enkelte ledere i arbejdet med kvaliteten i læringsmiljøerne