

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Serinedalen, Serinedalen 215, Malling
Dagtilbuddets navn	Beder-Malling dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger fra børnehaven 1 pædagog fra vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	27. august 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; justér pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- **Videreudvikl de fysiske læringsmiljøer;** Etabler flere interessecentre og læringszoner med let tilgængelige materialer, der understøtter kreativitet, natur/science, motorik, rolleleg og mangfoldighed.
- **Fasthold den systematiske anvendelse af Sprograppen** med henblik på at etablere differentierede læringsmiljøer med afsæt i data på børn.
- **Styrke den sprogpædagogiske indsats,** så arbejdet med sprog og kommunikation bliver mere ensartet på tværs af afdelingen, herunder anvendelse af positive anvisninger
- **Fastholde fokus på systematisk evaluering og opfølgning**
- **Udvikle en stærkere feedbackkultur,** hvor kollegial sparring bidrager til fælles læring og praksisudvikling.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Den samlede kvalitet i vuggestue og børnehave vurderes som tilstrækkelig med flere elementer af god kvalitet.

Observationerne viser generelt en tryk og rolig hverdag præget af positive relationer mellem børn og personale samt nærværende og engagerede voksne. Personalet understøtter børnenes trivsel, leg og læring gennem dialog, varierede aktiviteter og gode rutiner i forbindelse med hverdagsoplevelser. Børnene tilbydes medbestemmelse og deltagelsesmuligheder i både leg, kreative aktiviteter og fællesskaber. Der ses samtidig et udviklingspotentiale i forhold til at styrke læringsmiljøerne gennem flere interessecentre og et bredere udvalg af tilgængelige materialer, som understøtter kreativitet, natur/science, motorik og mangfoldighed. Der anbefales desuden fokus på positive og udviklingsstøttende anvisninger, lige deltagelsesmuligheder i leg samt flere grovmotoriske aktiviteter.

Observationerne genkendes af både personale, ledelse og forældre og giver anledning til et fælles fokus på børns tidlige sprogudvikling, brug af positive anvisninger samt en nysgerrig tilgang til børnenes intentioner. Ledelsen fremhæver samtidig den gode ro og stemning i huset og ønsker at styrke sikkerhed, positionering i uderummet og mulighederne for fordybelse gennem tydeligere organisering og temakasser.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagelsesmuligheder for alle børn: Afdelingen arbejder målrettet med at skabe differentierede læringsmiljøer, der tager højde for børnenes forskellige udviklingsniveauer og sproglige forudsætninger. Sprogtrappen vil fremover anvendes systematisk til at organisere børnene i mindre grupper og tilrettelægge målrettede indsatser. Børnene inddeles efter udvikling og sproglig formåen frem for alene alder. Forældrene inddrages aktivt og oplever, at læringsmiljøerne i høj grad tilpasses det enkelte barns behov, samtidig med at børnene får gavn af fællesskaber på tværs af alder. Personalet anvender løbende data til at følge progressionen og har fokus på børnenes deltagelse i leg, relationer og sociale forhandlinger. Der arbejdes desuden med at styrke praksis gennem sparring fra relevante ressourcepersoner.

Stimulerende pædagogiske læringsmiljøer: Afdelingen er i gang med at videreudvikle de fysiske læringsmiljøer med fokus på at skabe en bedre balance mellem stillesiddende og grovmotoriske aktiviteter både inde og ude. Gangarealerne udnyttes aktivt som læringsrum, og der arbejdes med at skabe flere muligheder for bevægelse og udfoldelse. Afdelingen er godt på vej, men ser fortsat potentiale i at kvalificere lege- og læringsområderne yderligere. Afdelingen er optaget af at inkludere aktuelle samfundsmæssige begivenheder i tilrettelæggelse af de pædagogiske læringsmiljøer herunder også indretningen af de fysiske læringsmiljøer.

Evalueringskultur/feedbackkultur:

Der arbejdes systematisk med evaluering og udvikling af praksis bl.a. med afsæt i observationer af børnenes relationer på tværs af grupperne. Observationerne danner grundlag for handleplaner, hvor der både sættes fokus på det, der lykkes, og det, der udfordrer. På de ugentlige stuemøder anvendes praksisfortællinger som afsæt for refleksion og justering af den pædagogiske praksis, senest særligt med fokus på overgange og organisering af børnegrupper. Medarbejderne arbejder målrettet med at beskrive den aktuelle situation, formulere ønskede ændringer og identificere de nødvendige handlinger. Der følges løbende op på aftaler gennem referater, personalemøder og dialoger, så udviklingsarbejdet fastholdes. Institutionen har desuden arbejdet med øvebaner fra kompetenceudviklingsforløbet Dagtilbud for alle. Der er arbejdet med at skabe gode forudsætninger for psykologisk tryghed i personalegruppen, hvor feedback betragtes som et redskab til udvikling frem for kritik. Personalet tilkendegiver at den løbende feedback er et forsat udviklingspunkt i personalegruppen.

Forældresamarbejde:

Forældrene oplever at personalet har et stort fokus på at skabe trygge og tillidsfulde relationer til forældrene dette opleves gennem nærværende daglige dialoger, opstartssamtaler og løbende opfølgningssamtaler. Vuggestuen understøtter en god start med forberedende materiale og mulighed for aktiv forældredeltagelse i indkøringen. Forældrerådet er engageret og bidrager til åben dialog, samarbejde og udvikling af et godt fællesskab omkring institutionen. Sociale arrangementer og et tæt samarbejde mellem ledelse, personale og forældre styrker netværk og fællesskab for nye familier.