

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Molevitten, Mallinggårdsvej 4, Malling
Dagtilbuddets navn	Beder-Malling dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende + anden dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	19. maj 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *Juster praksis*

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

1. Fasthold personalets tydelige positioneringer og balancen mellem de børne- og vokseninitierede aktiviteter
2. Juster og styrk den differentierede den sproglige stimulering, så alle børn i højere grad mødes afstemt og med passende udfordringer.
3. Juster på tilgængeligheden af materialer og legetøj i læringsmiljøet, så der er et bredt udvalg afstemt efter børnenes alder og interesser
4. Fasthold og videreudvikl gerne arbejdet med børneperspektivet
5. Fasthold den systematiske evaluerings- og feedbackkultur

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Den pædagogiske praksis fremstår struktureret med genkendelige rutiner og hvor børnene deltager i både fri leg og vokseninitierede aktiviteter. Der observeres en overvejende rolig og tryk stemning med positive relationer, og personalet ses aktivt deltagende i legen og følger børnenes initiativer. Samtidig fremstår der variation i det pædagogiske læringsmiljø, særligt i forhold til sproglig stimulering, hvor ikke alle børn mødes aldersafstemt. Materiale og legetøj ses i begrænset omfang tilgængeligt for børnene, der ses dog et større udbud i skabe og på høje hylder. Der ses desuden behov for øget fokus på hygiejne og sikkerhed i forbindelse med grovmotorisk aktivitet. Endelig er der potentiale i en mere konsekvent understøttelse af børnenes initiativer og differentieret deltagelse i legen. Personale og ledelse genkender den observerede praksis. Det ærgrer dog personalet at der ses en variation i antallet af samtaler og interaktioner med børnene.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Legens betydning for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse

Siden seneste tilsyns har personalet arbejdet bevidst med at skabe gode rammer for legen. Der har bl.a. været fokus på en bedre balance mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Personalets tydelige organisering giver bedre mulighed for at understøtte leg hele dagen.

Børnehuset arbejder mod en idrætscertificering med fokus på bevægelsesglæde, fællesskab og fysisk aktivitet for alle børn. Der er indrettet zoner til både høj og lav aktivitet, og personalet arbejder mod at agere aktive rollemodeller i legen. Balancen mellem udfordrende leg og sikkerhed har været genstand for drøftelse og vil ifølge ledelsen forsat foregå jf. nylig data.

De fysiske læringsmiljøer indrettes løbende med fokus på fordybelse og justeres efter børnegruppens behov. Der arbejdes bevidst med at gøre materialer tilgængelige, anvende alle rum og skabe variation gennem rotation af legetøj, så det understøtter børnenes nysgerrighed og leg.

Der arbejdes systematisk med legegrupper for at styrke relationer og fællesskaber, hvor personalet først støtter legen og derefter trækker sig. Legemanuskripter og strukturerede legeforløb bidrager til fordybelse og deltagelse, også for børn i der kan være på kanten af fællesskabet. Indsatsen har medført øget trivsel i børnegruppen og færre konflikter.

Deltagelsesmuligheder for alle børn.

Afdelingen har arbejdet målrettet med at styrke deltagelsesmulighederne for alle børn med afsæt i tilsynets anbefaling fra 2024 om i højere grad at inddrage børneperspektivet i tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem børneinterviews, hvor børnenes egne oplevelser og præferencer er blevet inddraget i udviklingen af aktiviteter og indretning. Eksempelvis har en stor interesse for motorik og gangarealer givet anledning til justeringer af læringsmiljøet.

Personalet arbejder bevidst med at følge børnenes initiativer i hverdagen, fx ved at skifte aktivitet eller rykke leg udendørs, og gør løbende hinanden opmærksomme på børnenes ytringer. Samtidig anvendes pædagogiske tilgange som legitim perifer deltagelse, hvor børn kan deltage på forskellige måder og i eget tempo.

Der er fokus på fleksibel organisering, hvor personalet støtter hinanden gennem voksenskifte og tydelige anvisninger, særligt når relationer bliver udfordrede. Børnemøder med fokus på venskaber og konflikter bidrager til øget inddragelse og forståelse blandt børnene.

Denne systematiske tilgang til børneperspektivet og deltagelse har medført øget trivsel og et markant fald i konfliktniveauet, hvilket understøtter inkluderende læringsmiljøer, hvor alle børn får mulighed for at deltage aktivt.

Evalueringsskulptur:

Børnehuset har fået oprettet en struktur for den systematiske evalueringsskulptur blandt andet ved hjælp af analyseredskaber fra kompetenceudviklingsforløbet omhandlende idrætscertificeringen, her er der både fokus på

personalets rolle og deltagelse samt børnenes deltagelse og udbytte. Derudover anvendes øvrige redskaber som f.eks. relationsskemaer til den løbende planlægning og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer. Personalet monitorerer og indsamler data aktivt med henblik på at styrke børns deltagelsesmuligheder og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.

Personalet arbejder med feedback som en central del af praksis, hvor de øver sig i at give og modtage konstruktiv feedback for at styrke både faglighed og trivsel.

Stuemøder og personalemøder bruges til løbende refleksion og evaluering af indsatser, derudover har personalet indgået i forløb med PPR og dagtilbuddets inklusionsvejleder med henblik på at øge trivsel hos både børn og personale. Der følges systematisk op på tilsynets anbefalinger i ledelseslinjen.

Forældresamarbejde:

Forældrene oplever, at der generelt er sket en positiv udvikling i afdelingen siden sidste tilsyn i 2024 – hvilket blandt andet ses i form af indsatser, der har fremmet struktur på ugen, organisering af personalet og styrkelse af børnefællesskabet. Personalet er opmærksomme på at informere forældrene om de igangværende indsatser og tiltag. Desuden oplever forældrene at personalet i langt højere grad arbejder mere samstemt, der opleves en let tone og positiv stemning.

Den daglige dialog prioriteres højt og information videregives til øvrigt personale, hvis nødvendigt, så forældrene får de nødvendige beskeder og viden om dagens forløb.

Børnehuset har flere gange om året fælles fordybelsesuger på tværs af vuggestue og børnehave f.eks. læse-højt – uge, rim/remser- uge, cykeluge her inviteres forældrene til at bakke op med understøttende tiltag i hjemmet.

Forældrerådet orienteres om de igangværende indsatser og kompetenceudviklingsforløb personalet gennemgår.

Personale og ledelse oplever at forældrerådsmøderne giver mulighed for at mere dybdegående drøftelser, hvor forældrene stiller opklarende spørgsmål og efterspørger yderligere information om baggrunden for prioriterede indsatser. Forældrerådet står desuden for at afholde flere sociale arrangementer, hvortil der generelt er god opbakning.