

18.5.21

Dagtilbudsbestyrelsesmøde. Til stede: Lars Jakobsen (formand), Keld Birkø (dagtilbudsleder), Kristian Mikkelsen, Anna, Steffen Andersen, Anne Fisker, Sahra, Jesper Aagard, Niels Jakob og Anne-Kirstine T. Olsen (referent).

#### **Orientering fra Keld:**

- Aula er gået i luften i dag. Besked-funktionen i Aula tjekkes i husene to gange ugentligt frem til sommer. Der kommer snart Chromebooks i husene, hvilket vil gøre det lettere at svare på beskeder løbende. Opfordring til at tage fat i den pædagogiske leder, hvis man har brug for at gå i dialog om noget. Der er nogle indkøringsudfordringer (fx ift. deling af billeder af børnene, komme-gå-modulet).
- Coronamidlerne forsvinder fra 1.6. dvs. der kommer ikke længere refusion for de ekstra midler der bruges. Der er åbnet op for at gruppestørrelser gerne må blive større – dog meldt ud i lidt utydelige vendinger.
- Rådmanden satte sidste år et projekt i søen "kendte voksne i dagtilbuddet". Vores dagtilbud har været med, men det gik i vasken pga. for få ansøgninger og muligvis corona. Skal sættes i søen igen fra august.

#### **Besøg fra Stine Clasen, konsulent fra PPR og Morten Holst Stoltze, pæd.leder Beder Skole, der fortæller om NEST.**

*Hovedpointer fra oplægget: NEST pædagogik i DTB, skoler og klubber.*

Stine:

- Al god viden og erfaring om (special-)pædagogik samles i NEST. Et spørgsmål om at arbejde både vertikalt og horisontalt med de samme værdier. Uanset hvilke behov børnene har, er de trygge, forudsigelige og systematiske rammer essentielle ift. at skabe tryghed for børnene – alle børnene. Bl.a. stort fokus på visuel støtte, tydelig rolleafklaring blandt de voksne, rummets indretning.
- NEST baserer sig på flere værdier bl.a. "børn er mere ens end de er forskellige" og "hvis børn ikke trives i den måde vi arbejder på, er det de professionelle ansvar at gøre noget andet".
- Nøddeskalsmodellen – sammenhæng mellem det filosofiske fundament, systemstrukturer, samarbejdsstrukturer og klasserumsstrategier.
- NEST i dagtilbud har været afprøvet som pilotprojek i et dagtilbud, med kompetenceudvikling til de professionelle og særligt fokus på at bruge NEST-pædagogik ift. samling, spisning og leg. Det er der kommet fire film ud af: [NEST: Videoer fra dagtilbud \(aarhus.dk\)](#)
- Se også nyudkommet bog: NEST møder Dagtilbud
- Det er besluttet i byrådet, at alle skoler og dagtilbud skal arbejde med NEST-inspirerende pædagogik.
- På Beder skole, DTB og klub skal NEST-tænkningen implementeres.
- NEST er grundlæggende en fællesskabsskabende tænkning.

Morten:

- Beder skole fik sammen med alle andre skole muligheden for at melde til på NEST. Pba. erfaring fra specialklasserne har skolen allerede viden om børn med bl.a. socialkognitive vanskeligheder og også god erfaring med at blande børn fra specialklasserne med børn fra almen klasserne i SFO. En grundlæggende tilgang de ønsker at bære ud til alle på skolen.

- Optimalt set skal tilgangen bæres ud til hele byen fx også fritidslivet.
- Der startes op med en 0. NEST klasse fra næste år med fokus på børn med ADHD.
- Der er udover sparring fra PPR også søgt sparring fra bl.a. Center fra ADHD da målgruppen er anderledes end autismemålgruppen, som det oprindelige NEST-projekt baserer sig på.
- Fokus på at skabe fællesskaber der er tilgængelige for alle børn. Og hvor man ikke pga. de fællesskaber man tilbyder dem, kommer til at lægge op til en kategorisering af børnene.
- I NEST klassen er der tilknyttet en børnehaveklasseleder + en SFO pædagog hele tiden. Den/de lærere der skal overtage børnene i 1. klasse får også timer i klassen.
- Skolen har mange medarbejdere på kompetenceudvikling som en del af at få metoden og tænkningen bredt ud på hele skolen.
- Pensum er det samme som de andre klasser.

#### Spørgsmål og drøftelser:

- NEST i dagtilbuddene bl.a. ift. at lette overgangen mellem dagtilbud og skole. Der har været møde mellem pædagogiske ledere på Malling skole, Beder skole og Keld ift. hvordan man kan bruge NEST-inspireret pædagogik i både dagtilbuddet og skolerne, så børn og forældre kan genkende strukturerer fra børnehaven i skolen.
- Der spørges til "bagsiden af medaljen". Det er et paradigmeskift siger Stine – i NEST kan man i princippet ikke dømme et barn ude. Det har man talt om i pædagogiske kredse i mange år, men her er metoden til at understøtte det i praksis. Men dermed ikke sagt, at det ikke er en stor udfordring i praksis at få det omsat hver eneste dag.
- Indretningen af læringsmiljøet er der meget fokus på – så indretningen understøtter det pædagogiske sigte.
- Der spørges til, om forældre der har tilkendegivet at de ikke ønskede deres barn i NEST klasse kan "risikere" at få deres barn i en NEST-klasse. Morten siger, at det ser ud til at det godt kan hænge sammen ift. de tilkendegivelser folk har givet, godt kan imødekommes. Kan det ikke vil skolen tage kontakt til forældrene mhp. en drøftelse. De børn der visiteres, visiteres via PPR med fokus på, at det er børn der kan profitere af et skoletilbud i en NEST-klasse. Det er børn der ellers ville skulle visiteres til et specialpædagogisk undervisningstilbud.

#### Rekruttering af personale

Keld: statistisk set skal der ansættes 1600 fuldtidspædagoger inden 2022/2023 og det er en udfordring at rekruttere. Særligt udfordrende i et yderområde som Beder/Malling. Drøftelse af hvad vi skal brande os på, for at tiltrække pædagoger:

Et udvalg af indspark/brainstorm:

- Større fokus på at tilbyde uddannelse og kompetenceudvikling i stillingerne.
- Større fokus på at søge lokalt, bruge forældres netværk og lokale opslagstavler fx Beder-Malling Bazaren til at dele opslagene.
- Bedre samarbejde med SFO'er, der ikke kan ansætte – måske kunne DTB overtage her?
- Skrue op i timer – fokus på at have færre i deltidsstillinger, hvis det kan lade sig gøre.
- Fokus på at vi er nogle dynamiske huse med fokus på udvikling. Eventuelt brande os på NEST som en overordnet pædagogik i dagtilbuddet. NEST er et attraktivt brand også i andre kommuner.
- Skulle man spørge de studerende - som er de næste i "fødekæden" - hvad de har fokus på, når de søger stillinger? Hvad kunne gøre Beder Malling dagtilbud attraktivt for dem?

- Vi skal kende vores kerne – hvad vi vil – så vi kan stå skarpt ift. hvad vi kan tilbyde som arbejdsplads.
- Fokus på at tilbyde gode oplæringer og indflyvninger for de nyansatte, fx at man er oveni normeringen den første måned og får lov at komme rundt på de forskellige stuer, følge pædagogisk leder, møde fx dagtilbudsleder mv.
- Tit unge mennesker der søger, der ikke har bil. Skal der stilles transportmidler til rådighed, så man kan komme let frem og tilbage til institutionen fra letbanestationen. Kunne man sætte elcykler til rådighed? Gratis buskort?
- Fokus på udveksling af pædagoger internt i dagtilbuddet. Hvordan kan man gøre det "lettere" for pædagogerne at hjælpe i en anden institution, når behovet opstår – kan man arbejde med den kultur?

### **Afrunding**

Keld takker bestyrelsen for et rigtig godt samarbejde i årets løb! Den nuværende bestyrelse eksisterer frem til 1.9. Keld takker formand og næstformand for et rigtig godt arbejde. Lars har været formand de sidste 6 år. Tak for indsatsen!

Lars sender formandsberetning ud inden han stopper som formand. Han vender beretningen med bestyrelsen.

/Anne-Kirstine T. Olsen