

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Eghovedvej
Dagtilbuddets navn	Beder- Malling
Titel på deltagere på mødet	Forældrerepræsentant Medarbejderrepræsentant fra vuggestuen Medarbejderrepræsentant fra børnehaven Pædagogisk leder Dagtilbudsleder Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	21.03.2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	9
Ramme for det uvildige tilsyn.....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *skærpet tilsyn med påbud om tiltag*

På baggrund af data fra observationer i vuggestue og børnehave samt dialog på tilsynsmøde vurderes det, at der i afdelingen er flere områder, hvor der skal arbejdes målrettet med at forbedre kvaliteten for at kunne leve op til kravene i den pædagogiske læreplan. Den overordnede vurdering af kvaliteten i afdelingen giver således anledning til en bekymring, som medfører et skærpet tilsyn med påbud om tiltag, særligt omhandlende videndeling mellem medarbejdere samt etablering af en systematisk feedback- og evalueringskultur. Tilsynet peger desuden på, at der kommer ledelse tættere på den pædagogiske praksis, hvor der er mulighed for at lede og understøtte en kontinuerlig faglig udvikling særligt med fokus på interaktion, de daglige rutiner, overgange og indretning af de fysiske læringsmiljøer.

Afdelingen har gennem de seneste år været præget af udskiftning af personale og efterfølgende udfordringer med at rekruttere uddannet personale. Forældrerådet har i efteråret 2023 udtrykt bekymring overfor ledelsen i forhold til personalets trivsel jf. den manglende stabilitet i personalegruppen.

Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner - *Skærpet tilsyn*

Afdelingen skal arbejde gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for områderne børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i udsatte positioner for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Data fra observationer og dialog på tilsynsmøde vidner om, at der skal iværksættes en målrettet indsats indenfor *interaktionen mellem børn og personale*. Der skal arbejdes med at alle medarbejdere møder børnene afstemt, med afsæt i børnenes forudsætninger og behov og med udgangspunkt i børnenes perspektiv.

Desuden skal der skabes *rammer for organisering og positionering af personalet særligt i overgange* og afdelingen skal have *fokus på at hverdagsrutiner får karakter af pædagogiske læringsmiljøer*.

Sproglige læringsmiljøer - *Skærpet tilsyn*

De sproglige læringsmiljøer er karakteriseret ved at bestå af korte samtaler med få turtagninger, der samtales primært om det som børnene oplever her og nu og ikke alle børn indgår i samtaler med personalet. Af data fra observation ses, at der generelt er et begrænset fokus på bøger og indretning af de fysiske læringsmiljøer med henblik på at understøtte børnenes sproglige udvikling.

Afdelingen har for nuværende ikke etableret rammer for det systematiske sprogarbejde, og deraf har der ikke været foretaget sprogvurderinger det seneste halve år.

Der skal rettes *fokus på at højne kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer, dels i forhold den daglige kommunikation og samtale mellem børn og personale og dels i forhold til indretning af de fysiske læringsmiljøer*, med henblik på at understøtte de sproglige læringsmiljøer. Endelig skal der udarbejdes *en ramme for det systematiske sprogarbejde - sprogvurdering samt opfølgning*.

Forældresamarbejde – *Juster indsats*

Det vurderes at afdelingen arbejder med at skabe rammer for et tillidsbaseret forældresamarbejde. Forældrene oplever, at personale og ledelse er tilgængelige i den daglige dialog.

Det anbefales at der forsat er et særligt fokus på at etablere forældrearrangementer med aktuelle temaer på dagsordenen med henblik på at understøtte samarbejdet med forældregruppen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *skærpet tilsyn* med påbud om tiltag

1. Konklusioner fra observationen

Data fra observationen viser, at afdelingen generelt er udfordret i forhold til at *alle* medarbejdere møder børnene afstemt i forhold til nærmeste udviklingszone. Hovedparten af interaktionen mellem børn og personale er enten neutral eller positiv. Personalet er tilgængeligt og opholder sig i nærheden af børnene. Børnene leger ofte alene og personalet guider til tider børnene i deres indbyrdes samspil. Dele af personalet opleves fraværende eller agerer ikke afstemt på børnenes subtile udtryk. Enkelte børn opholder sig meget for sig selv.

De daglige rutiner fremstår som aktiviteter uden børnenes aktive deltagelse. Børnene inddrages ikke på en passende måde og får meget begrænset mulighed for at erhverve sig positive erfaringer med at tilegne sig nye kompetencer f.eks. i forbindelse med måltider. Flere overgange er kaotiske. Personalet har tydeligvis brug for løbende koordinering, det er uklart, hvilke roller og opgaver personalet har i overgange. Den manglende forberedelse i forhold til indhold og roller, får betydning for personalets tilstedeværelse og mulighed for roligt og interesseret at indgå i samspil med børnene og understøtte aktiviteterne i overgangene. Børnene kommer ofte i venteposition og den manglede inddragelse får betydning for børnenes mulighed for at være aktivt deltagende. De fysiske læringsmiljøer fremstår med begrænset mængde og udbud af tilgængelige materialer og enkelte læringsrum ser ud til at begrænse børnenes mulighed for fordybelse i leg.

Den fremlagte data fra observationen er genkendelig for personalet. Afdelingsledelsen giver udtryk for at være overrasket over dele af observationsdata.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På baggrund af observationsdata og dialog på tilsynsmødet fremhæves **to overordnede tematikker**:

Videndeling mellem personalet: På baggrund af data fra observationen og dialog på tilsynsmødet bliver det klart, at der er et betydeligt behov for at sikre, at der sker en videndeling mellem medarbejderne. I de observerede tidsrum ses en del uerfarent og uuddannet personale, som ikke ser ud til at være tilstrækkelig oplært og opmærksomme på at møde alle børn relationskompetent. På mødet drøftes mulighed for mentorordning, onboarding program samt obligatoriske AMU-kurser for nyansatte medhjælpere. Afdelingen kan med fordel også skele til Børns Vilkår's [Gratis onboardingforløb | pædagogmedhjælpere \(bornsvilkar.dk\)](https://www.bornsvilkar.dk)

- *Tilsynet peger på at ledelsen skal udvikle en ramme for onboarding af nye medarbejdere samt videndeling og sparring mellem medarbejdere.*

Evalueringskultur: På tilsynsmødet fremgår det, at afdelingen ikke har etableret en systematisk evalueringskultur eller ramme for feedback. Personalet tilkendegiver, at de oplever, at der ikke er refleksionsrum til at kvalificere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. Der efterspørges ramme for feedback/evaluering samt faglig sparring fra ledelsen. De planlagte teammøder anvendes primært til

planlægning af praktiske opgaver samt koordinering af indsatser på enkeltbarnsniveau. Teammøderne er kun for det faste uddannede personale. Ledelsen deltager ikke i alle stuers teammøder.

Dagtilbudsleder opfordrer afdelingen til at indgå i samarbejde med dagtilbuddets inklusionsvejleder med henblik på at kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.

Ledelse og personale kan se muligheder i at anvende observation samt video i den løbende evaluering af praksis.

- Tilsynet peger på, at ledelsen skal etablere en systematisk evalueringskultur, hvor personalet løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring og dannelse.

Nedenfor udfoldes drøftelser og anbefalinger i forhold til **specifikke områder**:

Interaktion: Personalet oplever, at det er en stor opgave løbende at skulle onboarde nye medarbejdere, og at dette har betydning for den fortløbende sparring og vejledning som der kan være behov for. Personale og ledelse er påvirkede af, at observationsdata viser, at enkelte børn opholder sig meget alene og der drøftes, hvilke tiltag der kan iværksættes for at sikre, at alle børn mødes afstemt. Ledelse og personale fremhæver, at en tydeligere opdeling af børn i mindre grupper (visualiseret) vil være et tiltag, der kunne sikre, at personalet indgik i samspil med alle børn.

- Tilsynet peger på, at der skal arbejdes med, at alle medarbejdere møder børnene afstemt med afsæt i børnenes nærmeste udviklingszone og med udgangspunkt i børnenes perspektiv. Alle børn skal opleve at være en del af et børnefællesskab og personalet skal sikre at være i samspil med alle børn, også dem som ikke selv tager kontakt.

De daglige rutiner som pædagogiske læringsmiljøer:

På tilsynsmødet bekræfter personalet, at de daglige rutiner kan opleves, som et skridt på vej til den næste aktivitet. Personalet beskriver, at rutinerne ofte er præget af en hektisk stemning, hvor der ikke er fokus på at skabe kvalitet og fordybelse.

Personalet efterspørger mulighed for videndeling mellem personalet, så der kan skabes et bedre grundlag for at rutinerne får status som pædagogiske læringsmiljøer med fokus på børnenes fordybelse og tilegnelse af færdigheder, samspil og kommunikation. Ledelsen pointerer, at der tidligere har været et særligt fokus på at kvalificere hverdagsrutinerne som pædagogiske læringsmiljøer, men at dette fokus for nuværende øjensynligt er blevet underprioriteret.

- Tilsynet peger på, at der i læreplanen er krav om, at de pædagogiske læringsmiljøer skal være til stede hele dagen også under de daglige rutiner, og at der fremover skal rettes fokus på hvordan rutinerne kan understøtte børnenes mulighed for at lære, udvikle sig og dannes.

Rammer for organisering og positionering af personalet særligt i overgange.

Personalet genkender den observerede praksis og beretter om, at overgange er et tilbagevendende emne på stuemøder. Personalet beskriver, at "de har svært ved at knække koden" og at de på trods af, at de gentagne gange har haft fokus på overgange, ikke er lykkedes med at skabe overblik og udviklende læringsmiljøer for børnene. Af evalueringen af læreplanen fremgår det ligeledes at overgangen mellem de pædagogiske aktiviteter har været et tema, der er blevet arbejdet med.

- Tilsynet peger på, at overgange skal analyseres og kvalificeres med henblik på at skabe udviklende og inkluderende læringsmiljøer for alle børn.

Indretning af de fysiske lege- og læringsmiljøer:

På mødet drøftes hvordan de fysiske læringsmiljøer med fordel kan kvalificeres ved en øget tilgængelighed og variation i materialer/legetøj. Af evalueringen af den styrkede læreplan fremgår det, at der tidligere er arbejdet med at tilpasse og justere læringsmiljøet efter den aktuelle børnegruppe. Ledelse og personale vil være undersøgende på, hvordan enkelte lege- og læringsrum anvendes og om der skal ske eventuelle justeringer.

- Tilsynet peger på, at der er et generelt behov for gennemgang af de fysiske læringsmiljøer inde såvel som ude. Dette med henblik på at give børnene adgang til flere tilgængelige materialer og interessecentre således, at børnene tilbydes gode betingelser for leg og deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at afdelingen skal arbejde gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for områderne børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i udsatte positioner for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Udover de ovenstående anbefalinger peger tilsynet på:

- at ledelsen generelt kommer tættere på den pædagogiske praksis, med mulighed for at lede og understøtte en kontinuerlig faglig udvikling særligt med fokus på interaktion, de daglige rutiner, overgange og indretning af de fysiske læringsmiljøer.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *skærpet tilsyn* med påbud om tiltag

1. Konklusioner fra observationen

Personalet tilbyder børnene et moderat antal samtaler igennem observationen, samtalerne er generelt neutrale eller positive. Indimellem anvender personalet specifikke ord i samtalerne med børnene og de korte samtaler er primært koncentreret om det som børnene oplever her og nu og med få turtagninger. Enkelte børn er ikke i dialog med personalet. Der observeres begrænset anvendelse af bøger og de fysiske læringsmiljøer anvendes ikke i samtalen eller til sproglig stimulation, f.eks. er der meget lidt at tale om på væggene, der ses ikke noget tilgængeligt skriftsprog og børnene har ikke adgang til et inviterende og inspirerende læsemiljø.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Data fra observationerne giver anledning til en drøftelse af vigtigheden af, at alle medarbejdere er vidende om sprogunderstøttende strategier som f.eks. at benævne og at have flere turtagninger i samtalen med børnene.

Afdelingen har et særligt fokus på sprogstrategier i november måned. Personalet fremhæver, at der er et særligt fokus på skriftsprog i storbørnsgruppen. Afdelingen kan med fordel præcisere hvilke elementer af de sprogunderstøttende strategier, der prioriteres i udvalgte perioder og hvilke der praktiseres på daglig basis jf. læreplanens krav om at sproglige læringsmuligheder skal indtænkes i alle rutiner og i planlagte og spontane aktiviteter, hvor børn introduceres til nye begreber og udtryksformer såsom fx skriftsprog.

Personalet bliver optaget af, hvordan de kan sikre, at alle børn oplever at være i daglig dialog med personalet. Ledelsen er nysgerrig på om en mere tydelig inddeling af børn i mindre grupper kan være et redskab, hvormed personalet bliver mere bevidst om, hvilke børn de er ansvarlige for og i dialog med. Inklusionsvejleder gør opmærksom på, hvordan hjælpeværktøjer som huskeark "De gode spørgsmål" der holder gang i dialogen med børnene/nudger til den udvidende samtale, kan hænge tilgængeligt på væggene og minde alle medarbejdere om sprogunderstøttende praksis.

Afdelingen har haft en systematik for udarbejdelse af sprogvurderinger, hvor personalet i vuggestuen har foretaget vurderingerne kontinuerligt. For nuværende er denne praksis ikke aktuel, - der har ikke været foretaget sprogvurdering det seneste halve år. Afdelingsledelsen er vidende om, at der er krav om sprogvurderinger, men var ikke bekendt med, at sprogvurderingerne ikke blev foretaget.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at der for nuværende er behov for et fælles løft i personalegruppen med henblik på at understøtte de sproglige læringsmiljøer. Søg eventuelt inspiration her: [Online læringsforløb - Systematisk sprogarbejde - AarhusIntra \(aarhuskommune.dk\)](#)

Afdelingen opfordres af dagtilbudsleder til at søge inspiration i de øvrige afdelinger i dagtilbuddet, særligt i forhold til etablering af fysiske læringsmiljøer, der understøtter den sproglige udvikling.

Tilsynet peger på at der skal etableres en ramme for det systematiske sprogarbejde – sprogvurdering og opfølgning herpå – med fokus på hvordan data anvendes i tilrettelæggelsen af praksis?

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Afdelingen har prioriteret at have en tydelig rollefordeling blandt personalet i forhold til forældresamarbejdet. I den daglige dialog er alle medarbejdere ansvarlige for at være i kontakt med forældrene. Dog kan det i nogle tilfælde være nødvendigt at pædagogerne varetager samarbejdet.

De nye medarbejdere hjælpes på vej i samarbejdet af det faste personale ved f.eks. på forhånd at gøre det tydeligt, hvornår der skal henvises til det faste personale og hvordan de skal forholde sig til forældrenes eventuelle henvendelser/forespørgsler.

Forældresamtaler varetages af det faste personale, i nogle tilfælde med deltagelse af kollega eller pædagogisk leder.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrene oplever, at afdelingen har skabt rammer for den løbende dialog både i de uformelle og formelle rammer. Der er en fast ramme for antal forældresamtaler i løbet af barnets tid i institutionen og mulighed for at afholde yderligere samtaler ved behov. Forældrerådet informeres og tages med på råd og oplever generelt at have et godt samarbejde med ledelse og medarbejdere, hvilket i særlig grad er styrket efter der er kommet mere stabilitet i personalegruppen. Forældrene oplever, at ledelsen er lydhør overfor forældrenes bekymring omkring personalets trivsel og rekrutteringsudfordringer og den heraf manglende stabilitet. Forældrerådet stiller samtidig spørgsmål ved om ledelsen skal imødekomme alle henvendelser.

Afdelingen oplever i øjeblikket begrænset tilslutning til forældrerådsmøder. Forældrerådet overvejer om den manglende stabilitet i personalegruppen kan have affødt en afmatning i forhold til deltagelse og opbakning til institutionen. Afdelingen vurderer, at der er en højere grad af deltagelse, når der er tematiske punkter som f.eks. overgang til enten vuggestue eller skole på dagsordenen.

Forældre og personale oplever dog god opbakning til sociale arrangementer som f.eks. forældre-café.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at afdelingen arbejder med at skabe rammer for et tillidsfuldt forældresamarbejde, og at der samtidig er en tydelig rollefordeling blandt personalet i forhold til ansvarsområder i forældresamarbejdet. Personale og ledelse har gjort sig flere overvejelser omkring hvordan de bedst muligt sikrer, at alle medarbejdere oplever sig kompetente i forældresamarbejdet.

Det anbefales at:

- Afdelingen forsat prioriterer at holde fast i de temaorienterede forældre arrangementer med henblik på at få flere forældre til at deltage.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om

den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.