

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Børnehuset Serinedalen</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Beder-Malling</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Forældrerepræsentant Medarbejderrepræsentant Pædagogiske ledere/observatører Dagtilbudsleder Tilsynsførende dagtilbudskonsulent</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>05.09.2024</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø .....	6
Forældresamarbejde .....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten .....	8
Ramme for det uvildige tilsyn.....	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

### **Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er justér praksis**

Børnehuset Serinedalen er en nyopstartet institution (juni 2023) med en vuggestueafdeling og få børnehavebørn. Afdelingen forventes at flytte til ny lokalitet i foråret 2025. Ledelsen prioriterede ved institutionens tilblivelse at få drøftet og beskrevet principper for psykologisk tryghed. Principperne anvendes som personalegruppens fælles grundlag ift. arbejdsmiljøet. Ledelsen referer kontinuerligt og ved behov til principperne. Både forældre og personale oplever at have samlet en personalegruppe som harmonerer godt. Der er skabt en kultur, hvor medarbejderne samarbejder på tværs af stuer og hvor der i høj grad udvises fleksibilitet i forhold til personalets roller, der arbejdes bevidst med at skabe en "vi-kultur".

Under observationen ses at personalet udviser glæde, engagement og understøttende deltagelse i arbejdet med børnegruppen. På tilsynsmødet er det tydeligt, at personale og ledelse har fået skabt en kultur for forsat at forholde sig nysgerrigt og reflekterende til den pædagogiske praksis. Personale og ledelse er optaget af at udvikle pædagogikken, så de pædagogiske læringsmiljøer løbende afstemmes efter den aktuelle børnegruppes behov og interesser. Leder tilbyder sig og benyttes som faglig sparringspartner og børnehuset har en etableret evalueringskultur.

### **Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner: Justér praksis**

Personalet møder børnene med omsorg, varme og anerkendelse og er opmærksomme på at understøtte børnenes indbyrdes samspil. Af data fra observationen fremgår det, at personalets deltagelse og understøttelse er forskellig afhængigt af om børnene har fri leg eller er i strukturerede aktiviteter. Personalet forholder sig mere aktivt og understøttende i de strukturerede forløb og under rutiner. Afdelingen har en tydelig organisering og positionering af personalet. Overgange foregår smidigt og uden ventetid for børnene. Indsatsen omkring børn i udsatte positioner er et fælles anliggende i børnehuset. Personalet er opmærksomme på at se bag om barnets adfærd. Indsatser tilrettelægges i samarbejde med forældrene og børnehuset søger sparring ved eksterne samarbejdspartnere. Det anbefales at ledelse og medarbejdere forsat forholder sig nysgerrigt til, hvordan de kan understøtte børnenes leg fra forskellige positioner.

### **Sproglige læringsmiljøer: Justér praksis**

Af data fra observationen og dialogen på tilsynsmødet fremgår det, at afdelingen har haft fokus på hvordan indretningen af de fysiske læringsmiljøer kan understøtte de sproglige læringsmiljøer. I dagtilbuddet er der etableret et netværk for sprogpædagoger og sprogvejledere. Der er blandt andet udarbejdet en vidensbank til understøttelse af de sproglige læringsmiljøer. Børnehuset har en systematik for at udarbejde sprogvurderinger rettidigt og data anvendes i tilrettelæggelsen af praksis. Det anbefales at der rettes opmærksomhed mod udvidende og berigende samtaler igennem hele dagen.

### **Forældresamarbejde: Fasthold praksis**

Det vurderes at afdelingen arbejder med inddragelse af forældrenes perspektiv og at der er skabt rammer for det formelle og uformelle samarbejde. Forældrerådet bidrager aktivt til at skabe rammer for fællesskabet i afdelingen og det opleves som et fælles ansvar at arbejde for det gode børnemiljø også i forbindelse med den forestående flytning. Det anbefales at afdelingen fastholder det positive og involverende forældresamarbejde

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

<b>Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt praksis</b>
---

1. Konklusioner fra observationen
  - Positive og varme interaktioner med fokus på langsommelighed og tålmodighed
  - Samspil præget af sang og musik
  - Børnenes intentioner ses og italesættes
  - Understøttelse af børnefællesskabet
  - Tydelig organisering, positionering ude og inde, personalet fra andre stuer indgår og tilbyder sig
  - Smidige overgange

Observationen er genkendelig for forældre, personale og ledelse. Ledelsen udtrykker glæde over en ny afdeling er kommet så godt fra start og fremhæver at den tydelige struktur for personalet giver ro og mulighed for fordybelse i samspillet med børnene. Forældrene bekræfter dette perspektiv.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

**Positive og varme interaktioner:** Data fra observationen viser, at personalet møder børnene med omsorg, varme og anerkendelse. Personalet er fysisk tilgængelige for børnene og er opmærksomme på at understøtte børnenes indbyrdes samspil. Der er en rolig og positiv stemning, personalet tilkendegiver på mødet, at de bevidst prioriterer langsommelighed og tålmodighed, f.eks. involveres børnene i de daglige rutiner med fokus på at øve sig. Der arbejdes ud fra at "se det store i det små". Personalet anvender sang og musik som understøttelse af rutiner og aktiviteter og oplever, at det hjælper børnene med at have retning og bevare fokus.

Sammen med forældrene er personalet i løbende dialog om barnets nærmeste udviklingszone og tilrettelægger indsatser herefter. Personalet er optaget af at tage udgangspunkt i børnenes interesser for samtidig at forholde sig til hvad de med fordel kan understøtte.

**Leg og børnefællesskaber:** Af data fra observationen fremgår det, at personalets deltagelse og understøttelse er forskellig afhængigt af om børnene har fri leg eller er i strukturerede aktiviteter. Personalet forholder sig mere aktivt og understøttende i de strukturerede forløb og under rutiner. På mødet drøftes hvordan personalet i højere grad kan være opsøgende og være deltagende i børnenes frie leg.

Børnehuset har fokus på at børnene er sammen på tværs af stuerne. Der er etableret legegrupper, hvor børnene er fordelt efter interesser, forudsætninger og kompetencer. Personalet er opmærksomt på, at nogle børn har brug for en skærpet indsats i forhold til at kunne indgå i legen og de har deraf haft fokus på at opbygge legeskeletter i form af temakasser, hvilket giver børnene en fælles referenceramme for børnene og mulighed for succes ved deltagelse.

Personale og ledelse bliver på baggrund af data fra observationen opmærksom på, at de med fordel kan fokusere på børnenes frie leg. Der drøftes blandt andet, hvordan personalet kan gå henholdsvis foran, bagved og ved siden af i legen og hvordan en zoneinddeling på legepladsen måske også ville kunne initiere flere personaler til at deltage i børnenes frie leg.

Ledelsen er opmærksom på hvordan alle medarbejdere får forståelse for deres afgørende betydning i legen hvad enten de indgår som karavanefører/instruktør, medspiller eller tilskuer.

**Organisering og positionering:** Af data fra observationen fremgår det at afdelingen har en tydelig organisering og positionering af personalet. Overgange foregår smidigt og uden ventetid for børnene.

Det bemærkes samtidigt at personalet hjælper hinanden med praktiske opgaver på tværs af stuerne, hvilket giver bedre mulighed for at være nærværende ved børnene. På mødet redegør personale og ledelse for, at netop organisering og rollefordeling blandt personalet er et tilbagevendende tema på personalemøder, blandt andet for at sikre at nyankomne medarbejdere har forståelse for og indblik i fordelingen f.eks. er der arbejdet med at skabe mere forudsigelighed i overgange ved, at alle personaler blev opmærksomme på at anvende konkrete som overgangs- og retningsmarkører.

Fra et forælderperspektiv opleves, at den tydelige organisering og fleksibilitet blandt personalet afføder en oplevelse af stabilitet og konsistens.

#### **Børn i udsatte positioner:**

Indsatsen omkring børn i udsatte positioner er et fælles anliggende i børnehuset. Personalet er opmærksomme på at se bag om barnets adfærd og arbejder mod at få øje på barnets perspektiv og intentioner. Indsatser tilrettelægges i samarbejde med forældrene, eventuelle handleplaner og konkrete tiltag deles i hele personalegruppen.

Børnehuset søger sparring ved eksterne samarbejdspartnere f.eks. sundhedsplejerske og dagtilbuddets egen inklusionsvejleder. Afdelingen ser frem til at kunne blive en del af et kommende forløb hvor de introduceres til elementer fra NEST pædagogikken.

#### **Evalueringskultur:**

Personalemøder anvendes til at evaluere de fortløbende indsatser og aktiviteter på gruppe og individniveau. Afdelingen anvender blandt andet progressionsmodellen i evalueringsarbejdet og har fokus på børnenes læringsudbytte.

Stuemøder anvendes til planlægning og drøftelse af konkrete og aktuelle problemstillinger. Derudover afholdes der i dagtilbuddet 4 årlige møder for de faglige fyrtårne med anvendelse af progressionsmodel.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at afdelingen har fået skabt en grundstruktur og organisering, som både børn og personale profiterer af. Ledelse og personale er optaget af, hvordan de forsat kan kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer, så de fremmer alle børns deltagelse og understøtter børnenes frie leg. Afdelingen har fokus på det kontinuerlige evalueringsarbejde.

Det anbefales at:

- Fastholde tydelig organisering/positionering,
- Fastholde personale der assisterer på tværs af stuer
- Fastholde den undersøgende tilgang ift. børn i udsatte positioner
- Fastholde en systematisk evalueringskultur
- Ledelse og medarbejdere forsat forholder sig nysgerrigt til hvordan de kan understøtte børnenes leg fra forskellige positioner

## Det sproglige læringsmiljø

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis**

1. Konklusioner fra observationen
  - Roligt miljø med mulighed for mange samtaler med børnene
  - Præcise og specifikke ord
  - Benævnelse af børnenes initiativer
  - Sang og leg med ord
  - Højtlesning for nogle børn
  - Opmærksomhed på længere dialoger og verbal understøttelse af den frie leg

Observationen er genkendelig for personale, ledelse og forældre.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Afdelingen har haft fokus på, hvordan indretningen af de fysiske læringsmiljøer kan understøtte de sproglige læringsmiljøer, blandt andet er stuerne indrettet med rim/remser og afdelingen har netop fået opgraderet deres bogkasser.

I dagtilbuddet er der etableret et netværk for sprogpædagoger og sprogvejledere. Der er blandt andet udarbejdet en vidensbank (sprogmappen) til understøttelse af de sproglige læringsmiljøer. Indsatsen i forhold til børn med dansk som andet sprog kvalificeres ved det fælles inspirationsmateriale. Den fælles viden omsættes i konkrete tiltag som f.eks. sangkuffert.

Børnehuset har netop fået ansat en sprogvejer.

Systematik: Data fra Hjernen og hjertet vidner om, at børnene sprogvurderes rettidigt. Pointer fra sprogvurdering anvendes i præcisering af indsatsen f.eks. blev et fokus på forholdsord iværksat efter analyse af sprogvurderingsresultaterne. Personalet forsøger at anvende data på individniveau og på gruppeniveau i tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at afdelingen arbejder bevidst med at kvalificere de sproglige læringsmiljøer både i samspillet med børnene men også i indretningen af de fysiske læringsmiljøer. Der er en systematik omkring sprogvurderingerne både i forhold til at få dem foretaget rettidigt og i anvendelsen af data i tilrettelæggelsen af praksis.

Det anbefales at:

- der rettes opmærksomhed mod udvidende og berigende samtaler igennem hele dagen

## Forældresamarbejde

### Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Børnehuset har etablerede rammer for det formelle forældresamarbejde i form af forældresamtaler, forældremøder, forældrerådsmøder. Fælles informationer deles på AULA. Ved individuelle beskeder og information til forældre prioriterer personale, hvilke medarbejdere der overleverer. Personalet betoner vigtigheden af, at samarbejdet understøtter den fælles indsats omkring børnenes trivsel og udvikling. Personalet oplever, at forældrene efterspørger vejledning f.eks. i forhold til måltider, hvilket imødekommes. Fra ledelsens side er der en opmærksomhed på, at nye medarbejdere er velinformerede og klar til at varetage samarbejdet med forældrene, leder følger op og giver feedback til medarbejderne ved behov. Forældremøder afholdes med fokus på børnenes trivsel i de enkelte grupper, der vises videoklip fra hverdagen. Der er generelt god opbakning til forældrearrangementer. I forældrerådet bringer forældrene forskellige temaer på dagsordenen.

Børnehuset har i forbindelse med, at de modtog mange 1 gangs-forældre haft et ønske om at imødekomme et behov for yderligere information om barnets kommende opstart i afdelingen. Børnehuset søgte midler fra BUPLs udviklingspulje til udarbejdelse af en forældrepjece. Dagtilbuddet har planer om at den fælles viden skal deles i øvrige afdelinger.

Bestyrelsen har efterspurgt oplæg og indsigt i dannelsesperspektivet som det er beskrevet i læreplanen, medarbejdere fra Serinedalen har bidraget hertil.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrene oplever, at både personale og ledelse er tilgængelige og opmærksomme på at have kontakt med alle børn og familier. Ledelsen ses ofte i huset og forældrene oplever, at afdelingen er præget af stabilitet, struktur og forudsigelighed. Derudover oplever forældrene, at der er en høj prioritering af ro i børnehuset forbindelse med aflevering og afhentning.

Ved opstart inviteres forældrene til en samtale, hvor der er mulighed for at fortælle om barnets og familiens individuelle behov og præferencer.

Forældrene værdsætter information på AULA i form af billeder med små fortællinger. I den daglige kontakt er der god tid til at formidle og drøfte dagens begivenheder. Forældrene tilkendegiver, at de ser, at børnene bliver præsenteret for samfundsaktuelle temaer, som indgår i den pædagogiske praksis.

Forældregruppen såvel som forældrerådet er optaget af den kommende flytning. Byggeprocessen er et fælles projekt som forældrene engageret indgår i. Derudover er der et stort ønske blandt forældregruppen om at afdelingen får en kostordning.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at afdelingen arbejder med inddragelse af forældrenes perspektiv og at der er skabt rammer for det formelle og uformelle samarbejde. Forældrerådet bidrager aktivt til at skabe rammer for fællesskabet i afdelingen og det opleves som et fælles ansvar at arbejde for det gode børnemiljø også i forbindelse med den forestående flytning.

Det anbefales at afdelingen fastholder det positive og involverende forældresamarbejde

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes



deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.