

Referat af møde i Dagtilbudsbestyrelsen, 6.4.2021.

Tilstede:

Anne (forældre, Himmeblå); Anne Fisker (forældre Amaligården); Anne Kirstine (forældre, Østerskov); Glen, leder, Tværgade; Keld, dagtilbudsleder; Lars, (forældre, Tværgade); Lone, Østerskov; Narcis, Ajstrupvej; Niels Jakob, Tværgade; Steffen, (forældre, dagplejen); Christian kom senere.

Mødeleder: Lars.

Referent: Niels Jakob.

Pkt. 1: Godkendelse af dagsorden.

Intet til dagsorden. Godkendt.

Pkt.2: valg af referent:

Niels Jakob blev valgt.

Pkt.3: Information om arbejdet med den pædagogiske læreplan:

Glen informerer om pædagogiske læreplan relateret til børnesyn, hvilket særligt var med udgangspunkt i børnesynet i Tværgade, og det arbejde, som institutionen gør der.

Tværgade har udarbejdet en fælles beskrivelse af vores børnesyn, som der blev arbejdet med på en Pdag. Det skal danne grundlag for en fælles referenceramme og tilgodese den forskellighed, som børnene repræsenterer fagligt, socialt, aldersmæssigt. Samtidigt kitter personalet sammen, så der på tværs af fagligheder og grupper i Tværgade er en fælles forståelse af, hvad børnesynet er, og så forældrene ikke oplever stor diversitet i det pædagogiske arbejde.

Det er afgørende, at det ikke bare er flotte ord men er noget, som er forankret i praksis og dagligdagen.

Mere konkret giver det sig udslag i, at Tværgade arbejder med små grupper, laver aktiviteter sammen med børnene, inddrager dem i udviklingen af dem, hvor personalet både går foran/bagved/ved siden af afhængigt af, hvordan aktiviteten udvikler sig, hvordan børnene melder ind osv.

Samlingen er også et rum, hvor børnene er medskabere af egen læring, hvor vi i fællesskab får struktureret hverdagen for at skabe overblik for børnene. Samlingen genererer dagens program og munder oftest ud i en aktivitet efter samling. Her er en del af det pædagogiske læringsmiljø også at lagttage børnenes leg ind i fællesskabet og aktiviteten.

Børneperspektivet er afgørende, hvor Tværgade har arbejdet med at stille spørgsmål til børnene som: Hvordan er det at være barn i Tværgade? Nysgerrigheden fra personalets side er derfor afgørende i forhold til at få forankret børnesynet i andet og mere end blot den voksnes perspektiv.

Det gør en forskel for børnene, at de oplever, at deres perspektiv har en indflydelse, hvor personalet arbejder med at være nysgerrig og undersøgende. Altså hvad ser børnene som et godt lærings-/leget perspektiv? Konkretiseret som at bruge en ipad, hvor børnene tager billeder af deres yndlingslegesteder, og vi inddrager deres data.

Vi har i Tværgade madordning, hvor børnene kan komme med ønsker til mad, og børnenes navn kommer på madplanen som et eksempel på, at barnets ønske bliver set og hørt.

Et opmærksomhedspunkt er, hvordan personalet får inddraget de knapt så verbale børn, hvordan får vi dem med?

Det afgørende er derfor også det at være obs på, hvad børn reelt ser – både i praksis og mere overordnet. Derfor, spørg, børnene. Også for at få reel data og ikke ”voksenstyret” data – altså er det et voksenperspektiv på, hvad børnene godt kan lide, eller er det børnenes perspektiv, der er afgørende for vores praksis?

At tænke sceneskift er også en måde til at åbne op for børnesynet, hvis en praksissituation ikke kan løses godt i en voksen/barn konstellation. Her kan en anden voksen afløse, forsøge at spørge ind, se nye muligheder osv.

Pkt 4: Set og hørt siden sidst:

Her var fokus en del på de grønne fællesskaber, bygningsvedligehold mm.

De afsatte midler står ikke altid mål med vedligeholdet. Lederen af byggetekniske fællesskaber har retten til at administrerer pengene, i samråd med de neklte pædagogiske ledere og omfordele til hvor der er brug for midler. Der skal derfor også være fokus på et løbende vedligehold, så der ikke pludselig opstår en pukkel, der kræver en stor udskrivning.

Generelt er forældrerådene glade for, at de bliver inddraget i det daglige arbejde, og at de også bliver hørt og set i det organisatoriske perspektiv. Både i ledelseslaget og i den daglige kommunikation i institutionen mellem forældre og personale.

Pkt 5: Opdatering på Coronasituationen:

Status er overordnet, at der bliver åbnet mere op. Der åbnes for, at man gerne må begynde at mødes lidt mere på kryds og tværs, også fysisk – fx ledermøder hvis det skønnes som nødvendigt. Dagplejerne må også begyndes at mødes 2 og 2 på kryds of tværs, hvis der er fire dage imellem. Der åbnes måske snarest i dagplejehuset igen.

Det er ikke sikkert, at der per 1.4 nødvendigvis er refusion for coronamidler. Derfor skal der være skærpet opmærksomhed på at de ikke bruges som vikarer, men skal bruges som decideret covidindsats for at opretholde krav om gruppestørrelse og afspritning. (Sådan som det altid har været)

Der er relativ stor forskel på de enkelte huse, hvad angår timetal i forbindelse med Covid19ansatte. Ledelsesgruppen ser på fordeling og gennemgår de forskellige huse.

Stor ros til alle medarbejdere for at skabe et så godt læringsmiljø i den her tid. Fra kommunal side er der også stor glæde og tilfredshed med indsatsen.

Sygefraværet er faldet generelt i børn&unge.

Ellers er der status quo: Dvs. Afspritning, holde afstand osv.

Der er ikke lokale ændringer, som der var tidligere. I dag er vi ”kun” påvirket af de ændringer, der kommer på landsplan.

Skolestart: Keld har møde med de pædagogiske ledere for indskoleingen fra Malling og Beder skole. Derfra kommer der info til forældrene, hvad angår skolestart, intro før skole osv.

Covidtræthed som der blev snakket om på sidste møde. Status er:

Det faglige og pædagogiske niveau opleves generelt som højt, der sprittes fingre osv. Forældrerådene tager snakken om, hvad skal der tages med efterfølgende. Fx er det at aflevere ved lågen godt, fordi det gør mange ting mere smidige. Det er en god ide at tage det på et møde ude i husene.

Evt kunne det være en mulighed at komme med nogle ideer fra dagtilbudsbestyrelsen og give det som indspark/ideer til forældrerådene.

Hente- og bringesituationen virker meget nemmere. Der er mindre tid, der går til aflevering og hentning, børnene er hurtigere ude at lege med andre børn. Der er altid en voksen, der henter og bringer barnet ud til forældrene. Det giver i de situationer en bedre kontakt mellem forældre, børn og personale.

Den mindre mængde legetøj gør, at børnene ofte leger mere udforskende, mere fordybende rollelege, og hvor de inspirerer hinanden, hvor det før i tid var sådan, at det ofte blev meget fokuseret på ét stykke legetøj frem for legen som sådan.

Muligheden for at hente børnene tidligere gør også, at børnene trives bedre.

Nogle nævner, at muligheden for den dybere snak ofte kan være lidt udfordret. En institution har tilbudt en halv time via teams for en forældresnak, hvilket kunne afhjælpe den problematik delvist.

Informationen fra personalet er også en afgørende faktor for, om forældrenes "behov" for at få en fordybende snak.

Den sociale del blandt forældrene savnes, fordi det ikke har været muligt at holde fysiske møder mellem forældrene. Fx spis-sammen-aftener, mødes til arbejdsdag mm. Daglejen nævner, at det kan gøres via en snak over "teams", hvor forældrene tager initiativ til en snak for at lære hinanden at kende. Dte gav et godt resultat.

Pkt 6: Udkast til kvalitetsrapport/udtalelse/høringssvar:

Et eventuelt høringssvar skal være yderst konstruktivt, eller bliver det ikke medtaget.

Afgørende er det, at den skal bruges fremadrettet i den pædagogiske hverdag. Ifølge solid forskning giver høj kvalitetsdagtilbud fx højere karakterer for børnene, når de kommer i skole. Det kræver ressourcer, hvilket Århus Kommune er obs på og tager til efterretning.

Byrådet skal via debat kvalificere, hvor der skal laves særlige indsatser hvad angår dagtilbud. Data indgår som et centralt element her, fx antal børn per pædagog osv.

Vi får adgang til data fra som vi kan trække på fremadrettet i forhold til kvalificere vores indsats, sammenligne mellem lignende institutioner på tværs af kommunen osv. Fx i hvilket omfang er pædagogerne/personalet blandt børnene.

Hvad angår udemiljøerne viser data, at der kan udvikles store læringsmuligheder. Udelivet giver - ifølge data og forskning og alt andet lige – bedre læringsmiljøer.

Data viser også, at der oftest er langt flere medarbejdere om formiddagen end om eftermiddagen. Her er noget af det nye, at der kunne arbejdes for en mere ligelig fordeling af personale og aktiviteter udeover

hele dagen, hvilket er en væsentligt kulturændring hvor der tidligere ofte var mange på arbejde om formiddagen, færre om eftermiddagen. Den nye styrkede pædagogiske læreplan foreskriver, at børnene præsenteres for læringsmiljøer **hele dagen**. I den forbindelse har et andet dagtilbud gode erfaringer med at trække data fra de 3 sidste måneders fremmødekalendarer og derudfra disponere personalet.

Det vil afstedkomme en sandsynlighed for, at man ikke kan kende sin arbejdsplan et helt år frem, hvilket kan give nogle udfordringer, men det kan der arbejdes med. Omvendt giver det en mere fleksibel og dynamisk måde at arbejde med ressourcefordeling på, der hurtigt kan justeres. Vigtigst er dog at sige, at det er en del af ledelsesretten at liden leder og fordeler arbejdet ift. gældende overenskomst.

Hvad angår personalesituation i Aarhus kommune skal der inden 2023 findes 1.600 nye fuldtidsansatte pædagoger. Det skyldes naturlig afgang samt de ekstra hænder grundet den øgede normering. Groft sagt er pædagogerne er der ikke til at dække de stillinger. Det sammen gælder de fremtidige pædagogiske ledere.

Hvad kan der gøres? Mentorordning, spørge rundt til medhjælpere og assistenter om lysten til videreuddannelse, sparring med erhvervspsykolog/erfaren pædagog, fast tilbud om løbende uddannelse/efteruddannelse/kurser?. Kom gerne med forslag og ideer på hvordan vi trækker medarbejdere til Beder-Malling dagtilbud.

Forældreperspektivet/input fra forældre i forhold til nye læringstanker:

At hente tidligt kan være et stort forældrepres. Altså hvordan kan der komme meningsfulde aktiviteter ind om eftermiddagen også, så man fra forældreside ikke føler dårlig samvittighed over at hente senere.

Læringsmiljøerne inden for har i et stort omfang skullet konverteres til uden for, hvilket der med fordel kan arbejdes videre med. Her ville det være en fordel at indoptage de tanker, så læringsmiljøerne uden for ikke "bare" bliver brugt som pauseafvikling og observering udelukkende om eftermiddagen.

Et andet konkret eksempel på at ændre tænkning kunne være, hvorfor morgenmaden bliver set som et ressourcetræk og ikke en pædagogisk aktivitet/læringsmiljøet/samlet om en aktivitet osv. Hvad kunne der ligge af muligheder i det, tænke anderledes om strukturering af hverdagen osv.?

"Fordyber" og "flyver" er et godt perspektiv, hvor det giver mulighed for at skabe gode læringsmiljøer, også hvem forældrene kan henvende sig til, og hvem der helst skal lades i fred og ro. Nogle institutioner har tidsrum, hvor der fx ikke må afleveres/hentes.

Angående hørings svar: Dagtilbudsbestyrelsen vil ikke lave et hørings svar, da rapporten har et godt udblik, er konstruktiv og kommer godt rundt om de forskellige perspektiver.

De punkter, som vi har diskuteret på mødet, kan vi inddrage i det fortsatte arbejde.

Pkt.7: opfølgingspunkter til næste møde, 18.5:

Vi satser på et fysisk møde inden sommerferien.

Status på økonomien.

Styrkede læreplaner – ny oplægsholder kommer.

Overgang fra skole til dagtilbud – status.

Rekruttering, arbejdsmiljø.