

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Børnehuset Himmelblå</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Beder-Malling</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Forældrerepræsentant Medarbejderrepræsentanter vuggestuen Medarbejderrepræsentanter børnehaven Pædagogisk leder Dagtilbudsleder Tilsynsførende dagtilbudskonsulent</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>2.maj 2024</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn .....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

### Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*

Børnehuset Himmelblå har indtil august 2023 været igennem flere lederskift. Ledelsen har haft et særligt fokus på at få skabt struktur omkring personalet og give pædagogfaglig sparring i vuggestuen. Afdelingen er i proces med at styrke samarbejdet mellem medarbejderne på tværs af grupperne.

Personale, dagtilbudsleder og forældre oplever, at der er sket en positiv forandring i afdelingen.

Under observationen ses variation mellem de to grupper; vuggestue og børnehave, særligt i forhold til organisering af personale samt inddragelse af børnenes perspektiv. Personalet forholder sig positivt og imødekomme overfor børnene. På tilsynsmødet redegøres for, at personale og ledelse er i gang med at etablere en fælles kultur for faglige drøftelser og videndeling på tværs. Personale og ledelse forholder sig nysgerrigt og reflekterende overfor opmærksomhedspunkter og anbefalinger ift. den pædagogiske praksis.

#### **Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner:** *Justér pædagogisk praksis*

Det vurderes at personalet forholder sig refleksivt/søger sparring på den pædagogiske indsats omkring børn i udsatte positioner. Der arbejdes med at give børnene mulighed for alternativer; "*en pædagogisk bagdør*". Det anbefales, at personalet forsat forholder sig nysgerrigt til børnenes intention og fortløbende justerer praksis afstemt efter enkelte børns specifikke behov samt at personalet forsat anvender systematisk evaluering og løbende tilpasning i arbejdet med børn i udsatte positioner.

Det vurderes, at afdelingen er optaget af at skabe læringsmiljøer, hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv og hvor personalet løbende justerer sig efter børnenes forudsætninger og interesser. Det vurderes samtidigt, at der er stor variation mellem vuggestue og børnehave i forhold til inddragelse af børnenes perspektiv, positionering af personale samt organisering af de pædagogiske læringsmiljøer. Det anbefales derfor at hele personalegruppen forholder sig nysgerrigt og refleksivt til, hvornår de skal henholdsvis skal gå foran, ved siden af eller bag ved børnenes leg.

Desuden anbefales at afdelingen har fokus på videndeling mellem grupperne særligt i forhold til organisering af personalet, en proces med ledelsesmæssig understøttelse.

#### **Sproglige læringsmiljøer:** *Justér pædagogisk praksis*

Det vurderes, at der er grundlag for udvidende samtaler med børnene i nogle sammenhænge og at personalet er opmærksomme på at børnene præsenteres for sprogstimulerende læringsmiljøer med bøger, sang og musik. Det anbefales at der i højere grad kommer fokus på dialoger og samtaler, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv samt at personalet bliver opmærksomme på tempo og pauser og lader børnene definere indhold i samtalen

Desuden anbefales at afdelingen anvender resultaterne fra sprogvurderingerne i planlægningen og tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis på gruppeniveau.

#### **Forældresamarbejde:** *Fasthold praksis*

Det vurderes at afdelingen har etableret rammer for et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvor forældrene bidrager til at vedligeholde og udvikle sociale arrangementer. Personale og ledelse imødekommer forældrenes efterspørgsel på indsigt i den pædagogiske praksis.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis***

#### 1. Konklusioner fra observationen

- Positive og varme interaktioner – opmærksomhed på passende respons ift. børn i udsatte positioner
- Smidige overgange og hverdagsrutiner der har karakter af pædagogiske læringsmiljøer
- Variation i organisering af personalet: tydelig organisering i vgst., behov for yderligere organisering i bvh. med henblik på øget deltagelse i børns leg samt fokus på sikkerhed og omsorg
- Variation ift. mulighed for fri leg i henholdsvis vuggestue og børnehave.
- Variation ift. balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børneinitierede lege – opmærksomhed på børnenes adgang til materialer og legetøj
- Opmærksomhed på indretning af let afkodede legeområder/interessecentre indenfor og på legepladsen med varieret tilgængeligt legetøj

Personale, ledelse og forældre kan delvist genkende praksis fra observationen.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

##### **Balance mellem børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter.**

Der ses variation i balancen mellem det børneinitierede og voksenstyrede afhængigt af om observationen er fra vuggestuen eller børnehaven. I vuggestuen ses, at børnene det meste af formiddagen befinder sig i voksenstyrede aktiviteter, rutiner og overgange. På mødet redegør personalet for, at deres intention bl.a. er at understøtte børnenes videbegær og personalet giver udtryk for: "at børnene skal have noget med derfra". Det er personalets opfattelse at børnene får inspiration fra de voksenstyrede aktiviteter til deres egne lege. Af data fra observationen i børnehaven fremgår det, at der er balance mellem det, der initieres af børn og personale. Forældrene oplever ligeledes, at der er fokus på de børneinitierede lege blandt de ældre børn.

I afdelingen er der fokus på at inddele børnene i små grupper, personalet vurderer løbende i hvilke grupper og aktiviteter børnene skal indgå i, dette med udgangspunkt i børnenes kompetencer og ressourcer.

Personalet har intentioner om at følge børnenes initiativer og forholde sig nysgerrigt til børnenes perspektiver. De foretager løbende justeringer i forhold til forudbestemte planer og giver mulighed for, at børnene selv kan vælge.

På mødet drøftes hvordan der i højere grad kan tages udgangspunkt i et børneperspektiv både i forhold til valg af aktivitet, udformning af lege og sammensætning af børnegrupper. Personalet vil gerne have fokus på kunne trække sig, være tilgængelige og give børnene plads til at lege, og forholder sig nysgerrigt til: "Hvornår er det vi skal os trække os og hvornår skal vi understøtte?". Det anbefales samtidigt at personalet forholder sig til nysgerrigt til læringsbegrebet og forståelsen af, hvordan børn bedst tilegner sig viden og indsigt.

##### **Børn i udsatte positioner:**

Af data fra observationen fremgår det, at enkelte børn er udfordret i forhold til deltagelse i børnefællesskabet. Personalet redegør for, at der er arbejdet målrettet mod at afdække de tilpasse tilgange til børn, der må have brug for en særlig tilrettelagt indsats. Begrebet "den pædagogiske bagdør", hvor børnene oplever at have en udgang/et alternativ anvendes i personalegruppen.

Der er ligeledes arbejdet med børnegruppens forståelse for, at ikke alle børn har brug for det samme og personalet oplever nu, at børnegruppen ikke problematiserer specifikke aftaler for enkelte børn. Desuden arbejdes der mod at skabe relationer på tværs af børnegruppen, hvor enkelte børns fortrin bliver fremhævet. Forældrene tilkendegiver, at det er deres oplevelse, at personalet er opmærksomme på at se bag om børnenes adfærd.

På mødet redegør personalet for, at de forsøger at arbejde forebyggende med at skabe læringsmiljøer, som børn med forskellige forudsætninger har mulighed for at indgå i. Personalet har i samarbejde med dagtilbuddets inklusionsvejleder været optaget af at registrere sammenhænge og eksempler på i hvilke situationer, det synes særligt svært for børn at være en del af fællesskabet. I processen tages bl.a. udgangspunkt i systematiske spørgsmålstyper med henblik på at omsætte data til praksis, med fokus på kontekst og relationer. Den erhvervede sparring fra dagtilbuddets inklusionsvejleder forsøger personale og ledelse at overføre til andre sammenhænge.

**Organisering og struktur:** Der observeres stor variation i vgst./bhv. i forhold til personalets organisering. I vuggestuen er der en tydelig organisering og personalet positionerer sig hensigtsmæssigt i forhold til at have at have god tid og til kunne være i dialog med børnene. Desuden er der i personalegruppen en bevidst prioritering af at være til stede ved børnene, dialog mellem personalet foregår primært på andet tidspunkt.

Personalet i børnehaven er bevidste om, at der er behov for en tydeligere organisering. Der er et ønske om at få skabt en struktur og rolleafklaring, der sikrer at personalet er i kontakt med alle børn i løbet af dagen. Derudover vil personalet arbejde mod at få etableret en øget grad af planlægning og tilrettelæggelse af ugens forløb, herunder også fokus på beskrivelse af formål og pædagogiske intentioner bag de prioriterede indsatser og aktiviteter. Personale og ledelse er orienteret mod at få skabt en systematik på deres middagsmøder med henblik på at sikre den gode planlægning inklusiv drøftelse af de pædagogiske intentioner.

Personale og ledelse er vidende om, at det kan være svært at have opsyn med alle børn jf. stort udendørsområde med flere blinde vinkler og overvejer om det kan give mening at lukke dele af legepladsen afhængigt af antal børn og personaler. Børnehaven er ligeledes optaget af, hvordan opsyn af børn både ude og inde kan forekomme, når de samtidig gerne vil give børnene mulighed for at lege uforstyrret.

#### **Videndeling i afdelingen:**

Ledelsen er optaget af, at afdelingen i højere grad bliver en samlet enhed og at der i højere grad udveksles omkring pædagogisk praksis på tværs af vuggestue og børnehave. Der er udarbejdet en procesplan for hvorledes de to grupper i højere grad får etableret et samarbejde på tværs. For nuværende samarbejdes særligt om fælles fredag og de daglige måltider, hvor vuggestuens børn og personale deltager i børnehaven. Det anbefales at denne proces forsat understøttes af ledelsen jf. den variation der ses flere steder mellem vuggestue og børnehave

Dagtilbudsleder oplever, at afdelingen har tydeligt nedfældede værdier som personalet identificerer sig med.

Der er en opmærksomhed på at gruppernes ugentlige møder bl.a. anvendes til at videndele mellem uddannede og uuddannet personale, derudover anvendes møderne til planlægning samt faglig refleksion med leders deltagelse.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at afdelingen er optaget af forsat at skabe læringsmiljøer, hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv og hvor personalet løbende justerer sig efter børnenes forudsætninger og interesser. Det vurderes samtidigt, at der er stor variation mellem vuggestue og børnehave i forhold til inddragelse af børnenes perspektiv, positionering af personale samt organisering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Det anbefales at:

- Personalet forsat forholder sig nysgerrigt til børnenes intention og fortløbende justerer praksis afstemt efter enkelte børns specifikke behov
- Personalet anvender systematisk evaluering og løbende tilpasning i arbejdet med børn i udsatte positioner
- Personalet forholder sig nysgerrigt og reflektivt til, hvornår de skal henholdsvis skal gå foran, ved siden af eller bag ved børnenes leg.
- Afdelingen har fokus på videndeling mellem grupperne særligt i forhold til organisering af personalet – her anbefales ledelsesmæssig understøttelse.

## Det sproglige læringsmiljø

### Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster*

#### 1. Konklusioner fra observationen

- Hyppige og udvidende samtaler i udvalgte sammenhænge
- Opmærksomhed på tempo og pauser i samtalen
- Opmærksomhed på at samtaler med udgangspunkt i et børneperspektiv
- Opmærksomhed på at alle børn tilbydes samtaler, også de børn med nonverbalt sprog

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På mødet redegør personalet for anvendte sprogstøttende strategier, personalet har en opmærksomhed på at benævne og have flere turtagninger. Desuden er der fokus på sang og rytmik og hvordan dette kan understøtte børnenes sprog. Rim og remser er en prioriteret indsats i både vuggestue og børnehave.

Personalet er optaget af, at børnene præsenteres for bøger og arbejder med genfortælling af højtlesningsbøger, børnehaven har f.eks. haft et projekt: "Vis mig din bog. Desuden har afdelingen indgået et samarbejde med Bogspilloppen. Personalet er nysgerrige på, hvilke børn der får læst bøger og vil indsamle data på dette med henblik på at sikre, at alle børn får tilbudt højtlesning og samtale omkring bøger.

Af data fra observationen fremgår det, at der i nogle sammenhænge er en tendens til, at personalet i højere grad anvender undervisningstone fremfor udvekslingstone. Dette ses typisk når personalet har noget på programmet/i voksenstyrede aktiviteter og når personalet introducerer børnene for noget specifikt. Det anbefales at personalet indgår i dialogen på børnenes præmisser, er nysgerrige på børnenes perspektiv og i højere grad inviterer børnene til at komme med deres bidrag.

Af data fra Hjernen og Hjertet fremgår det at flere børn ikke har fået foretaget sprogvurderingen rettidigt. Afdelingen er bekendt hermed og har på baggrund heraf besluttet at det systematiske sprogarbejde med sprogvurdering og de opfølgende indsatser skal være et fælles anliggende i personalegruppen. Sprogvejleder har sammen med leder udarbejdet en plan for, hvornår sprogvurderingerne skal foretages.

Af evaluering af læreplanen fremgår det, at personalet har fokus på at målrette specifikke indsatser i forhold til den sproglige indsats omkring enkelte børn på baggrund af data fra sprogvurderingerne. Det anbefales at afdelingen anvender resultaterne fra sprogvurderingerne i planlægningen og tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis også på gruppeniveau

#### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at der er grundlag for udvidende samtaler med børnene i nogle sammenhænge og at personalet er opmærksomme på at børnene præsenteres for sprogstimulerende læringsmiljøer med bøger, sang og musik.

Det anbefales at:

- der i højere grad kommer fokus på dialoger og samtaler der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv, at personalet bliver opmærksomme på tempo og pauser og lader børnene definere indhold i samtalen
- afdelingen anvender resultaterne fra sprogvurderingerne i planlægningen og tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis på gruppeniveau

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold**

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Afdelingen har etableret formelle rammer for samarbejdet med forældrene i form af forældresamtaler, møder i forældreråd og sociale arrangementer. Ledelse og de erfarne medarbejdere vejleder nyansatte til at kunne varetage forældresamarbejdet. Der er en opmærksomhed på hvem i personalegruppen der videreformidler og er i dialog med forældrene afhængigt af tema. Afdelingen prioriterer, at alle medarbejdere deltager i middagsmøder og personalemøder, blandt andet med henblik på at sikre, at alle er vidende om de prioriterede indsatser og tilgange, så de har det bedste udgangspunkt for at indgå i dialog med forældrene.

Afdelingen er optaget af at komme i dialog med alle forældre og bestræber sig på at være nysgerrige på forældrenes perspektiv, og hvordan dette kan bidrage til en yderligere forståelse af barnet. Personalet er bevidste om, at barnets adfærd og handlinger kan være meget forskellige i de to kontekster, hjem og institution. Ledelsen er optaget af at bevare den gode tone i forhold til forældresamarbejdet, et grundlag for den gensidige respekt mellem personale og forældre.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrene oplever, at der er gode muligheder for at komme i kontakt med personalet. Det er dog ikke på daglig basis, at forældrene er i dialog med personalet, men personalet er til rådighed for sparring og videndeling, når forældrene henvender sig. Forældrerådet pointerer, at der ikke er et udtalt ønske om at få daglige beskrivelser på aula, men at personalet hellere skal prioritere tilstedeværelsen med børnene. Tavlen ved stuen anvendes til at informere om de generelle aktiviteter, og kan invitere til dialog med børnene.

Forældrerådet har efterspurgt mere dybdegående indsigt og information om baggrunden for de prioriterede indsatser og har foreslået aftenmøde, hvor personalet fortæller om pædagogikken bag praksis.

Forældrerådet står for afholdelse af sociale arrangementer, f.eks. afholdes der månedligt "åben legeplads" i weekenden. Forældrerådet har ligeledes haft fokus på, hvordan de kan være med til at skabe gunstige rammer for børnefællesskabet, bl.a. er der lavet klare aftaler for afholdelse af børnefødselsdage. Et kommende fokuspunkt kunne være, at forældrerådet drøfter legeaftaler, med fokus på den fælles forpligtelse ift. børnefællesskabet.

Forældrene opfordres til altid at henvende sig til personalet, hvis der opstår undring ift. indsatsen omkring enkelte børn. Personalet oplever, at der er en åbenhed i forældregruppen i forhold til de potentielle udfordringer, der kan være i samspillet eller omkring enkelte børn, forældrene fortæller f.eks. om egne børns udfordringer og søger hjælp fra hinanden.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at afdelingen har etableret rammer for et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvor forældrene bidrager til at vedligeholde og udvikle sociale arrangementer. Personale og ledelse imødekommer forældrenes efterspørgsel på indsigt i den pædagogiske praksis.



## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.