

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Børnehuset Grønnebakken</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Beder-Malling</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Forældrerepræsentant Medarbejderrepræsentanter fra vuggestuen Medarbejderrepræsentanter fra børnehaven Pædagogisk leder Dagtilbudsleder Tilsynsførende dagtilbudskonsulent</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>15.04.2024</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn .....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*.**

Under observationen ses at personalet udviser glæde, engagement og deltagelse i leg og aktivitet med børnegruppen. På tilsynsmødet er det tydeligt, at personale og ledelse har en kultur for forsat at forholde sig nysgerrigt og reflekterende til den pædagogiske praksis. Personale og ledelse er optaget af at udvikle pædagogikken, så de pædagogiske og fysiske læringsmiljøer løbende afstemmes efter den aktuelle børnegruppes behov og interesser. Der arbejdes systematisk med evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer. Det vurderes, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme alle børns behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken løbende kan justeres med henblik på forsat at understøtte børnenes behov og interesser.

### **Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner: *Fasthold pædagogisk praksis***

Interaktionen mellem børn og personale er udelukkende positiv. Personalet er tilgængelige, stiller sig til rådighed og befinder sig i øjenhøjde med børnene. Der veksles mellem børneinitierede og voksenstrukturerede aktiviteter og alle aktiviteter er åbne. Personalet er opmærksomt på at koble sig på børnenes udspil og initiativer i leg og aktiviteter. De daglige rutiner fremstår som pædagogiske læringsmiljøer.

Personalet koordinerer løbende med hinanden og er opmærksomme på at videndele med hinanden i konkrete situationer.

Det anbefales, at afdelingen forsat er opmærksom på at arbejde målrettet med at skabe gode vilkår for børnefællesskaber. Det anbefales, at afdelingen forsat prioriterer at skabe ramme for refleksion og faglig udvikling. Det anbefales at afdelingen deler de gode erfaringer med planlægning og evaluering af forløb med øvrige afdelinger i dagtilbuddet.

### **Sproglige læringsmiljøer: *Justér pædagogisk praksis***

Det vurderes, at afdelingen har arbejdet systematisk med at udvikle og kvalificere de sproglige læringsmiljøer. Den undersøgende og dataorienterede tilgang har skabt grundlag for at justere og videreudvikle på de sproglige læringsmiljøer.

Det anbefales, at der forsat er fokus på den systematiske del af sprogarbejdet, jf. sprogvurderinger, sproghandleplaner og sprogstrategier. Det anbefales, at der forsat er fokus på hvordan de fysiske læringsmiljøer understøtter de sproglige læringsmiljøer, herunder en øget anvendelse af skriftsprog

### **Forældresamarbejde: *Fasthold praksis***

Det vurderes at der er skabt et solidt grundlag for et åbent og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og personale/ledelse. Forældrene involveres i de pædagogiske indsatser, bakker op og planlægger sociale arrangementer.

Det anbefales at vedligeholde de inddragende processer i det formelle såvel som det uformelle samarbejde.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt praksis.**

1. Konklusioner fra observationen
  - Positive og varme interaktioner
  - Tydelig organisering af børn og personale
  - Balance mellem personalestyrede og børneinitierede aktiviteter
  - Fri leg og åbne aktiviteter
  - Fysiske læringsmiljøer – indretning af flere interessecentre - øget tilgængelighed ift. materialer/legetøj særligt med fokus på natur/science, mangfoldighed og matematik

Personale, ledelse og forældre oplever, at observationerne er genkendelige og beskrivende for afdelingens praksis. Ledelsen er optaget af, at de prioriterede indsatser som f.eks. opdeling af børn og personale i mindre grupper under leg og rutiner, afspejles i praksis. Afdelingen inspireres til at justere praksis på for eksempel områder som hygiejne og de fysiske læringsmiljøer.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

**Positive og varme interaktioner:** Interaktionen mellem børn og personale er udelukkende positiv. Personalet er tilgængelige, stiller sig til rådighed og befinder sig i øjenhøjde med børnene. Personalet er opmærksomme på at koble sig på børnenes udspil og initiativer og tilbyder en praksis, der balancerer mellem personalestyrede og børneinitierede lege og aktiviteter.

**Organisering og struktur:** Afdelingen har arbejdet målrettet med at inddele børn og personale i mindre grupper både under leg/aktivitet og daglige rutiner. Af data fra observationen fremgår det, at personalet er forberedte på aktiviteter og lege som tilbydes til børnene. På tilsynsmødet redegøres for hvordan alle personaler hver dag er ansvarlige for en gruppe børn samt en aktivitet/leg. Af observationsdata fremgår det, at personalet løbende koordinerer med hinanden på en smidig og hensigtsmæssig måde.

Personale og ledelse redegør for, hvordan de med afsæt i data (observationer) har arbejdet systematisk med rammerne for den fælles modtagelse om morgenen. Tiltaget blev iværksat på baggrund af personalets oplevelse af, at der var grundlag for en forbedring af læringsmiljøet i fællesrummet om morgenen. Afdelingen arbejder nu med en fælles opmærksomhed på, tydelige roller for personalet samt klargjorte og tilgængelige materialer og aktiviteter, som børnene har mulighed for at koble sig på ved ankomst til institutionen. I processen hertil søgte personale og ledelse faglig inspiration i materiale fra Lene Iversholt. Forældre og personale tilkendegiver, at det har skabt en positiv forskel for både børn og personaler.

**Børn i udsatte positioner:** I arbejdet med børn i udsatte positioner er personalet optaget af at have øje for børnenes ressourcer, hvad er de interesseret i og hvad søger de mod? Personalet tilkendegiver, at de forsøger at være gode rollemodeller ved f.eks. at lege i børnehøjde og lærer børnene anvendelige legefraser. Forældrene oplever, at de involveres i arbejdet med at understøtte børnefællesskabet blandt andet ved, at de også i hjemmet kan minde børnene om hjælpesætninger, der kan give adgang til leg og samvær.

Personalet har en fælles bevidsthed om vigtigheden af "at holde sit rum", dvs. at få lov til at blive i aktiviteten og dermed sikre mulighed for fordybelse. Der er en fælles forståelse af, at personalet skal være

tæt på, heraf fokus på afskærmning og ro til børnenes leg. Desuden får personalet bedre mulighed for at kunne understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i legen. Af data fra observationen fremgår det, at personalet tilgår børnenes konflikter på en neutral og hjælpsom måde, hvor fokus er fremadrettet, og hvor personalet forholder sig mæglende og nysgerrigt til børnenes perspektiver.

Personalet udarbejder handleplaner for indsatsen omkring børn, hvor der er behov for en særlig tilrettelagt indsats. Handleplaner og prioriterede indsatser deles med hele personalegruppen på personalemøder. Alle personaler udarbejder årligt et relationskema, med fokus på at sikre, at alle børn har en tæt relation til en voksen. Afdelingen arbejder ud fra dagtilbuddets fælles udarbejdede trinmodel for inkluderende læringsmiljøer.

**Fysiske læringsmiljøer:** Afdelingen fremstår generelt indbydende og med flere områder med inspirerende legemiljøer. Gangarealer udnyttes og anvendes til meningsfulde aktiviteter. På tilsynsmødet redegør personalet for, at de løbende forsøger at justere på afdelingens fysiske læringsmiljøer, så disse er afstemt efter den aktuelle børnegruppe. Personalet er opmærksomme på at flytte rundt på og udskifter materialer og legetøj efter børnenes interesser og temaarbejdet, der er prioriteret i den pågældende periode. Af observationsdata samt evaluering af den pædagogiske læreplan fremgår det, at afdelingen har arbejdet systematisk med at indrette interessecentre og legeområder i tydelige og kodede rum. Personalet er forsåt nysgerrige på, hvordan de kan indrette rum som inspirerer og inviterer til leg og fordybelse. På mødet drøftes, hvordan interessecentre/legeområder løbende kan tilpasses og personalet bliver optaget af, hvordan nogle af legeområderne/interessecentrene eventuelt kan tilpasses efter hvilket læreplanstema, der er på programmet.

På baggrund af data fra observationen bliver personalet opmærksomme på, at de med fordel kan tilføje skriftsprog i de fysiske læringsmiljøer og at de i højere grad kan tilbyde børnene adgang til instrumenter og musikforløb. Temaet mangfoldighed er prioriteret af personale og ledelse som et kommende indsatsområde.

**Videndeling – planlægning og evaluering:** Afdelingen har en klar procedure for modtagelse af nye medarbejdere herunder også vikarer. Ledelsen er ansvarlig for at nye medarbejdere præsenteres for afdelingens værdier/"husets leveregler" blandt andet omhandlende samspillet med børnene, organisering og sikkerhed. Derudover deltager alle medarbejdere i middagsmøder, hvor der er mulighed for at videreformidle information og løbende guide nye medarbejdere i opgaven med at skabe pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet. Af data fra observationen fremgår det, at personalet er opmærksomt på at træde til, guide, tilbyde alternative handlemuligheder og eventuelt overtage en situation, hvis der er behov herfor. Personalet beskriver, at de ikke er "berøringsangste" for at stille spørgsmål til hinandens praksis og opfordrer nye medarbejdere såvel som forældre til at stille spørgsmål til praksis i tilfælde af undring. Endelig forholder personale og ledelse sig kritisk til udvælgelse af vikarer.

Afdelingen har udviklet en model - "Paraplymodellen" - en visualisering af arbejdet med læreplanstemaerne. Udover det daglige arbejde med temaerne har afdelingen fokuserede forløb med afsæt i læreplanstemaerne afstemt efter årstiderne. De fokuserede forløb strækker sig over 2 måneder, og giver børn og personale mulighed for fordybelse i et emne. Derudover oplever personalet, at de får inspiration til det videre arbejde med temaerne i løbet af det resterende år. Forældrene orienteres og opfordres til at bakke op om forløbene ved f.eks. at få præsenteret strategier eller konkrete lege/tiltag. På afdelingens husmøder/personalemøder (6 årlige) evalueres og brainstormes på henholdsvis afsluttede og kommende forløb. Der evalueres på forløb med fokus på børnenes udbytte. På teammøde er der mulighed for kontinuerligt at justere praksis/plan.

Personale og ledelse forholder sig åbent og nysgerrigt til, hvordan video kan anvendes i den evaluerende proces.

Afdelingen opfordres af dagtilbudsleder til at bruge dagtilbuddets inklusionsvejleder til den løbende sparring og udvikling af praksis.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme alle børns behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken løbende kan justeres med henblik på forsat at understøtte børnenes behov og interesser. Der arbejdes systematisk med evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Det anbefales at:

- Afdelingen forsat er opmærksom på at arbejde målrettet med at skabe læringsmiljøer der understøtter børnefællesskaber og børnenes trivsel, udvikling og dannelse
- Afdelingen forsat prioriterer at skabe ramme for refleksion og faglig udvikling eventuelt med anvendelse af video.
- Det anbefales at afdelingen deler de gode erfaringer med planlægning og evaluering af forløb med øvrige afdelinger i dagtilbuddet.

## Det sproglige læringsmiljø

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster* praksis**

### 1. Konklusioner fra observationen

- Hyppige og udvidende samtaler med mange spørgsmål og specifikke ord
- Respons på kommunikation nonverbal/verbal
- Bredt udvalg af bøger
- Fokus på skriftsprog

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Af observationsdata fremgår det at personalet er opmærksomme på at anvende sprogunderstøttende strategier. Personalet redegør på mødet for, at de betragter rutinerne som gyldne øjeblikke, hvor der er mulighed for at "sprogbade" børnene og nuancere sproget. Personalet arbejder med dialogisk læsning og er opmærksomme på at inddrage de fysiske læringsmiljøer (plakater/billeder) i samtaler med børnene. Afdelingen har fokus på løbende udskiftning og indbydende præsentation af bøger.

De sproglige læringsmiljøer er et fast punkt på personalemøder og afdelingens to sprogvejledere er ansvarlige for at give fælles vejledning til dagtilbuddets studerende.

I dagtilbuddet er der udarbejdet en oversigt med hjælpes spørgsmål med henblik på at invitere til udvidende og berigende dialoger, et redskab som afdelingen med fordel kunne implementere. Afdelingen kan ligeledes i højere grad anvende skriftsprog i understøttelsen af de sproglige læringsmiljøer.

Alle pædagoger foretager sprogvurderingerne. Data herfra anvendes til at målrette indsatsen i forhold til børn, der har brug for en særlig tilrettelagt indsats. Data fra sprogvurderingerne inddrages i forældresamtaler og i udarbejdelse af handleplaner. Derudover anvender personalet også

sprogvurderingsredskabet TRAS, hvis der er brug for en yderligere data. Personalet får sparring fra sprogvejlederne og handleplaner mm deles i hele personalegruppen med henblik på fælles understøttelse.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at afdelingen har en velfungerende ramme for det systematiske sprogarbejde, hvor sprogvurderinger foretages og data herfra anvendes i tilrettelæggelsen af praksis. Der er et kontinuerligt fokus på at skabe indbydende og inspirerende læringsmiljøer blandt andet med henblik på at understøtte de sproglige læringsmiljøer. Afdelingen har en fælles prioritering af arbejdet med de sproglige læringsmiljøer, sprogvejlederne har dog et særligt ansvar for videndeling og oplæring af nye medarbejdere.

Det anbefales at:

- Der forsat anvendes data fra sprogvurderingerne i tilrettelæggelsen af praksis.
- Der forsat er fokus på hvordan de fysiske læringsmiljøer understøtter de sproglige læringsmiljøer – herunder anvendelse af skriftsprog

## Forældresamarbejde

### Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Afdelingen har prioriteret at have en tydelig rollefordeling blandt personalet i forhold til forældresamarbejdet. I den daglige dialog er alle medarbejdere ansvarlige for at være i kontakt med forældrene. I nogle tilfælde er det alene primærpædagogen, som varetager samarbejdet. Forældresamtaler varetages af det faste personale, eventuelt med deltagelse af kollega eller pædagogisk leder. Afdelingen er nysgerrig på forældrenes perspektiver, som kan bidrage til justering af praksis og den fortløbende refleksion.

Der er et tæt samarbejde mellem pædagogisk leder og dagtilbudsleder, DTL inddrages i forældresamarbejdet, hvis der er behov for involvering.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrene oplever at være orienteret om og inddraget i den pædagogiske praksis. Personalet gør forældrene opmærksomme på, hvad forældrene kan bidrage f.eks. i forhold til arbejdet med læreplanstemaerne og det kontinuerlige arbejde med at understøtte børnefællesskabet. Forældrene tilkendegiver, at der er gode muligheder for at være i dialog med personalet både om barnets daglige oplevelser og erfaringer, men også hvis der er brug for mere dybdegående vejledning. Personalet er tilgængeligt og der er mulighed for at få ekstra samtaler ved behov.

Forældrene har mulighed for indflydelse og oplever, at personale og ledelse forholder sig nysgerrigt og interesseret overfor forældrenes eventuelle spørgsmål og undring over praksis.

Forældrene får indsigt i børnenes hverdag gennem den daglige dialog med personalet og via dokumentation på AULA f.eks. i form af billeder, video og beskrivelser af arbejdet med læreplanen.

Forældrerådet har taget initiativ til at involvere bedsteforældrene og deres kompetencer/ressourcer i børnenes hverdag i institutionen. Derudover er forældrerådet ansvarlig for at afholde forældrekafe, særligt med henblik på at integrere nye forældre og tilflyttere. Der er god tilslutning til de sociale arrangementer.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at der er skabt et solidt grundlag for et åbent og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og personale/ledelse. Forældrene involveres i de pædagogiske indsatser, bakker op og planlægger sociale arrangementer.

Det anbefales at vedligeholde de inddragende processer i det formelle såvel som det uformelle samarbejde.



## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.